



รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

สารบัญ

	หน้า
สารบัญ	
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้	8
หมวดที่ 3 แผนรับนักศึกษา	11
หมวดที่ 4 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	13
หมวดที่ 5 การจัดกระบวนการเรียนรู้	23
หมวดที่ 6 ความพร้อมและศักยภาพของหลักสูตร	33
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	36
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร	37
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	50
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร และคำสั่งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	58
ภาคผนวก ข ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษา และการยกเว้นการเรียนรายวิชา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. 2566	62
ภาคผนวก ค ตารางแสดงวิเคราะห์ความต้องการผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย และการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (คุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์)	93
ภาคผนวก ง ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับแสดงผลการเรียนรู้เฉพาะสาขา (Specific Outcomes) และแสดงผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes)	108
ภาคผนวก จ ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานระดับคุณวุฒิ	111
ภาคผนวก ฉ ตารางการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	115
ภาคผนวก ช คำอธิบายรายวิชา	131
ภาคผนวก ซ ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรฉบับปรับปรุง	139
ภาคผนวก ฌ ผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	159
ภาคผนวก ฎ การกำหนดหมวดและหมู่วิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	168

ภาคผนวก ก	แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ (พ.ศ. 2564 –2570)	178
ภาคผนวก ก	ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐาน ความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพครู (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562	180
ภาคผนวก ข	ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญา และประกาศนียบัตร ทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567	186
ภาคผนวก ข	มติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	206

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
คณะ ครุศาสตร์

หน้า 1

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ☐ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. เปิดสอนภาคการศึกษาที่ ปีการศึกษา
- ☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ปรับปรุงจากหลักสูตร 2562
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567
- ☒ ได้พิจารณาเห็นชอบ โดยคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์
ในการประชุม ครั้งที่ 4/2566 เมื่อวันที่ 8 ธันวาคม พ.ศ. 2566
- ☒ ได้พิจารณาก่อนการเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร โดยคณะกรรมการกลั่นกรอง
หลักสูตรของมหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 15 มกราคม พ.ศ. 2567
- ☒ ได้พิจารณาเห็นชอบ โดยสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
ในการประชุม ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 26 มกราคม พ.ศ. 2567
- ☒ ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร โดยสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
ในการประชุม ครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

7. ความพร้อมในการตรวจสอบและรับรองการดำเนินการจัดการศึกษาหลักสูตรที่มี ประสิทธิภาพและสอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

หลักสูตรมีความพร้อมในการรับการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบ และการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2568

8. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

8.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัว บัตรประชาชน	คุณวุฒิ / สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวนผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี)				
		มหาวิทยาลัย/ สถาบัน	ปี	2562	2563	2564	2565	2566
1. นางสาวอัมเรศ เนตาสีทธิ รองศาสตราจารย์ 3-5101-00418- xx-x	ค.ด. (อุดมศึกษา) ศษ.ม. (จิตวิทยา การศึกษาและการ แนะแนว) ศษ.บ. (การแนะแนว) คอ.บ. (ออกแบบ สิ่งทอ)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2553					
		มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	2545					
		มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช	2557	1	2	1	4	2
		มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลล้านนา	2541					

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัว บัตรประชาชน	คุณวุฒิ / สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวนผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี)				
		มหาวิทยาลัย/ สถาบัน	ปี	2562	2563	2564	2565	2566
2. นายพงศักร พงกันทา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 1-5299-00041-xx-x	Ph.D. (Research Evaluation Statistics and Assessment) Graduate Certificate Post-Master (Institutional Research) ค.ม. (วิจัยการศึกษา) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	The University of Southern Mississippi, USA	2561					
		The University of Southern Mississippi, USA	2561		1	2	7	1
		จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2552					
		มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์	2550					
3. นางสาวเกศนีย์ อินอัย อาจารย์ 3-5007-00108-xx-x	ศษ.ด. (การวิจัยและ พัฒนาการศึกษา) ศษ.ม. (การวัดและ ประเมินผลการศึกษา) บธ.บ. (การเงินและ การธนาคาร)	มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	2559					
		มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	2547		1		5	1
		มหาวิทยาลัยพายัพ	2541					
4. นางสาวสุธิดา พลขำ อาจารย์ 3-5019-00510-xx-x	ค.ด. (อุดมศึกษา) ศษ.ม. (จิตวิทยา การศึกษาและการ แนะแนว) ศษ.บ. (การแนะแนว) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) อ.บ. (ภูมิศาสตร์- ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2556					
		มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	2546					
		มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช	2563				2	2
		มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช	2545					
		มหาวิทยาลัย	2541					
		ศิลปากร						

9. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

10. สถานการณ์ภายนอกภายใน/การพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

10.1 ความเสี่ยงและผลกระทบจากสภาพแวดล้อมภายนอก

การศึกษาถือเป็นเสาหลักของสังคมที่จะนำไปสู่การมีโอกาสนี้ ความเสมอภาคและการมีส่วนร่วมในสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยการผลิตครูเป็นฐานที่สำคัญของกระบวนการศึกษาและมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ซึ่งการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันครูต้องเข้าใจพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียน ครูต้องมีทักษะการสอนที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการประเมินผลสำเร็จของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ฯลฯ เพื่อให้ครูมีความรู้ เจตคติ พฤติกรรมและทักษะที่สำคัญในการปฏิบัติหน้าที่ของครูให้มีประสิทธิภาพดังกล่าว หลักสูตรจะต้องมีการพัฒนา การปรับปรุง บริหารจัดการหลักสูตรและออกแบบกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้เกิด

ผลสัมฤทธิ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรมและคุณลักษณะบุคคลตามกฎกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ซึ่งมีเจตนารมณ์ในการกระจายอำนาจไปยัง สถานสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้เกิดการยืดหยุ่นในการบริหารจัดการ โดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ ตลอดชีวิตและการจัดการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์ผ่านองค์กรแห่งการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังต้องคำนึงถึง ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ซึ่งกำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตน ด้วยเหตุนี้ การสร้างความมั่นใจในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร บัณฑิตวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง จึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตาม กฎกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ได้ผลลัพธ์ การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิและมาตรฐานวิชาชีพครู

10.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของหลักสูตร

จากการจัดการเรียนรู้ภายใต้หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ในปีการศึกษา 2563 - 2565 พบว่า อัตราการสำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 95.00 89.44 และ 96.85 ตามลำดับ โดยสาเหตุของการลาออกกลางคันของผู้เรียน คือ 1) การเปลี่ยนสายงาน (บรรจุข้าราชการ) 2) การเปลี่ยนโรงเรียนต้นสังกัด เนื่องจากในช่วงเวลาที่นักศึกษาสมัครเข้าศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู โรงเรียนต้นสังกัดสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู แต่ในระหว่างเรียนนักศึกษาได้เปลี่ยนโรงเรียนต้นสังกัด ซึ่งโรงเรียนต้นสังกัดใหม่นั้นไม่สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู และ 3) การขาดสภาพคล่องทางการเงิน เนื่องจากก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู นักศึกษามีความพร้อมด้านการเงิน จนกระทั่งในระหว่างเรียน นักศึกษามีปัญหาด้านการเงิน ส่งผลให้ไม่สามารถเรียนต่อจนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรได้ ทั้งนี้ ผู้เรียนเป็นผู้ที่เป็นครูแต่ไม่มีวุฒิครู ด้วยเหตุนี้ภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาจึงมีค่าเท่ากับร้อยละ 100

ส่วนผลการประเมินตนเองระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2565 อยู่ในระดับดีถึงดีมาก โดยมีค่าเท่ากับ 3.92 4.00 4.12 ซึ่งสูงขึ้นตามลำดับ โดยหลักสูตรมีระบบการบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ชัดเจนและส่งผลอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งเป็นจุดแข็งของหลักสูตร

ด้วยเหตุนี้ ในการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางจึงได้นำผลการดำเนินงานของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ครั้งนี้

11. ผลกระทบจากข้อ 10 ที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

11.1 การพัฒนาหลักสูตรความสอดคล้องปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีเป็นสถาบันผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษามายาวนานกว่า 52 ปี จึงตระหนักถึงบทบาทความเป็นผู้นำในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงจากการพัฒนาทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมส่งผลให้ปรัชญาของมหาวิทยาลัยมุ่งเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นผ่านความเป็นเลิศในด้านวิชาการบนฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากล ผลิตภัณฑ์ที่มีความรู้ คู่คุณธรรม โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีได้กำหนดแผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2566 - 2570 เพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากล โดยมุ่งพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทุนมนุษย์ที่มีศักยภาพสูง ภายใต้เงื่อนไขการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งนี้กลยุทธ์ที่สำคัญประการหนึ่ง ของแผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2566 - 2570 ยุทธศาสตร์ด้านการผลิตและพัฒนาครู คือ การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและตรงต่อความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียชุมชน สังคมและประเทศ

ดังนั้น คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งครอบคลุมมาตรฐาน 3 ด้าน คือ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตน รวมทั้ง ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมุ่งส่งเสริมการสร้างกระบวนการเรียนรู้ควบคู่กับการสร้างความตระหนักในจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู เอาใจใส่ในสิ่งที่มากระทบต่อชุมชนท้องถิ่น สังคม และประเทศชาติ โดยสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล เพื่อเป็นการสืบสานเจตนารมณ์ในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ภายใต้ผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อ ปรัชญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

11.2 ความเกี่ยวข้องต่อทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ

และตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก 20 ปี ข้างหน้า ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580 ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับ คนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ พร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้ง กาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีธรรมาภิบาล มีความซื่อสัตย์ มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรมนักคิด ผู้ประกอบการเกษตรกร ยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีความรู้ สมรรถนะ

และทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ สามารถรู้เท่าทันและปรับตัว ให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข มีอาชีพที่มั่นคง ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงกฎเกณฑ์ และกติกาใหม่ ๆ และมาตรฐานที่สูงขึ้น โดยเฉพาะในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอนและการพัฒนาทักษะฝีมือที่สอดคล้องกันกับการพัฒนาของคนในแต่ละช่วงวัย ระบบบริการสาธารณะ โครงสร้างพื้นฐาน รวมทั้ง การให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวหน้าทันโลก จากการต่อยอดการพัฒนาบนพื้นฐานนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ส่งผลให้เกิดการสร้างห่วงโซ่มูลค่าทางเศรษฐกิจในทั้งภาคอุตสาหกรรมภาคเกษตรและภาคบริการ กระจายผลประโยชน์จากการพัฒนา ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำและนำไปสู่การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกภาคส่วน

ดังนั้น เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพ และเหมาะสม จึงต้องพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

ด้วยเหตุนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางได้เล็งเห็นถึงสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและความสำคัญของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อดังกล่าว รวมทั้งตระหนักถึงความสำคัญขององค์ความรู้ทางวิชาชีพครูที่จะช่วยพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ได้ จึงนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนและบริหารจัดการหลักสูตรในครั้งนี้ เพื่อให้หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูเป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อสถานการณ์ของประเทศ

11.3 การพัฒนาหลักสูตรความสอดคล้องข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

จากการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ซึ่งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประกอบด้วย ผู้ใช้บัณฑิต นักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษา ปรากฏชาวบ้าน ผู้ปกครองและครูสภา ได้ผลการวิเคราะห์ ดังนี้ *ด้านความรู้* บัณฑิตต้องรู้ลึกในศาสตร์การสอน วิชาที่สอน การบริหารจัดการชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ได้ดี การสร้างและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอน รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน รอบรู้ในการวัดและประเมินผล งานประกันคุณภาพการศึกษา อีกทั้งรอบรู้ถึงการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการอย่างมีระบบแบบแผนหรือที่รู้จักในชื่อของการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นอกจากนั้นบัณฑิตต้องรอบรู้ทางจิตวิทยาทางการศึกษาและเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ สนับสนุน ผู้เรียนได้ดี พร้อมสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนอยากเรียนรู้และใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบัน *ด้านทักษะ* บัณฑิตสามารถปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ได้ดี สื่อสารได้ดีและมีประสิทธิภาพมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การปฏิบัติและปรับปรุงงานให้มีความเป็นมืออาชีพ รวมทั้งมีทักษะการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่น ผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน และเท่าทันเทคโนโลยีและมีทักษะทางเทคโนโลยี *ด้านจริยธรรม* บัณฑิตต้องเป็นผู้มีคุณธรรม

ศีลธรรม จรรยาบรรณ มีจิตใจเมตตา มีจิตอาสา ประพฤติดี ไม่ขัดกับกฎระเบียบของวิชาชีพครู ด้านคุณลักษณะบุคคล บัณฑิตต้องมีบุคลิกที่น่าเชื่อถือ มีเมตตา กรุณา อ่อนน้อมถ่อมตน ความพอเพียง ใฝ่เรียนรู้ รักการทำงานเป็นทีม และมีการสื่อสารที่ดี มุ่งพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริม และจัดการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

จากผลการวิเคราะห์ความต้องการข้างต้น คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีได้นำผลการวิเคราะห์มาเป็นข้อมูลในการวางแผนและบริหารจัดการหลักสูตรในครั้งนี้ เพื่อให้หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูเป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับข้อเสนอแนะ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

12. ความสัมพันธ์ กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

12.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/หลักสูตรอื่น

- ไม่มี -

12.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

- ไม่มี -

12.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนทั้งในด้านเนื้อหาสาระ การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล ให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

หมวดที่ 2

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญาและความสำคัญของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

วิชาชีพครูเป็นศาสตร์แห่งการบูรณาการทฤษฎีและทักษะการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาให้มีความเป็นครูมืออาชีพ

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางเป็นหลักสูตรที่พัฒนาศักยภาพของผู้มีสถานะปฏิบัติการสอนตรงตามคุณสมบัติที่คุรุสภากำหนด ซึ่งสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในหลักสูตรอื่นที่นอกเหนือจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หรือหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรมและคุณลักษณะบุคคลตามกฎกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 มีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตนตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 รวมทั้ง มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตรงตามความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมุ่งส่งเสริมการสร้างกระบวนการเรียนรู้ควบคู่ กับการสร้างความตระหนักในจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู เอาใจใส่ในสิ่งที่มากระทบต่อชุมชน ท้องถิ่น สังคม และประเทศชาติ โดยสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล เพื่อเป็นการสืบสานเจตนารมณ์ในการผลิตครูอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ตามกฎกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรมและคุณลักษณะบุคคล รวมทั้งกรอบมาตรฐานวิชาชีพ 3 ด้าน ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ประกอบไปด้วย มาตรฐานด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานด้านการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน และความต้องการจำเป็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

2.1 มีความรู้ในเนื้อหาวิชาชีพครู ศาสตร์การสอน และสามารถบูรณาการเนื้อหาทฤษฎีเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.2 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และสามารถบูรณาการความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น และความรู้ที่เป็นสากลในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพครูและชุมชนได้

2.3 มีคุณลักษณะความเป็นครูและประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ ทฤษฎี ศาสตร์ วิชาชีพครู เชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาวิชาชีพ ต่อยอดความรู้ในการจัดการเรียนการสอนและวิชาชีพครู

Sub PLO 1.1 : ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

Sub PLO 1.2 : มีจิตวิทยาความเป็นครู เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน เพื่อวิเคราะห์ พัฒนา สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

Sub PLO 1.3 : ประยุกต์ใช้เนื้อหาวิชาเอกและศาสตร์การสอน ในการจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติ การบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน

Sub PLO 1.4 : วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัย

Sub PLO 1.5 : ใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับผู้เรียน

Sub PLO 1.6 : บริหารการศึกษา ออกแบบและจัดการคุณภาพเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

PLO2 ปฏิบัติการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้ทักษะทางวิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สร้างและแสวงหาความรู้ในการพัฒนางานและผู้เรียนอย่างเป็นมืออาชีพ

Sub PLO 2.1: ปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

Sub PLO 2.2 : บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนและจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

Sub PLO 2.3 : สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพสำหรับผู้เรียน

PLO3 ประพฤติปฏิบัติตนตามจริยธรรม คุณธรรม ศีลธรรม จรรยาบรรณ ของวิชาชีพครู และมีจิตอาสา

PLO4 แสดงออกถึงคุณลักษณะที่สะท้อนบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยมของความเป็นครู

Sub PLO 4.1: แสดงออกถึงบุคลิกที่น่าเชื่อถือ เป็นมิตร เป็นผู้นำ ใฝ่เรียนรู้ มีเมตตา กรุณา รักการทำงานเป็นทีม และมีความพอเพียง

Sub PLO 4.2 : สามารถคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สื่อสาร ประสาน นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมและจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcome : YLOs)

ชั้นปีที่ 1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎี ศาสตร์ วิชาชีพครู และความรู้ที่จำเป็นต่อการเชื่อมโยง การปรับใช้การต่อยอดความรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาวิชาชีพครู ตระหนักและแสดงออกถึงคุณธรรม ศีลธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู รวมทั้งมีบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยมของความเป็นครู

ชั้นปีที่ 2 ปฏิบัติการเรียนรู้ด้วยตนเองและสร้างความรู้จากการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพครู พัฒนาตนเองให้เป็นครูนวัตกร โดยใช้ทักษะทางวิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู แสวงหาความรู้ ในการพัฒนางานและผู้เรียนอย่างเป็นมืออาชีพ และแสดงออกถึงคุณธรรม ศีลธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู รวมทั้งมีบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยมของความเป็นครู

5. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

5.1 ครูผู้สอนในระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาตรี ทั้งของภาครัฐ เอกชน และองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

5.2 บุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งของภาครัฐ และเอกชน

หมวดที่ 3

แผนรับนักศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1.1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทุกสาขาวิชา ส่วนคุณสมบัติทั่วไปให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565
- 1.2. เป็นบุคคลที่มีสถานะเป็นผู้ปฏิบัติงานด้านการสอนในสถานศึกษา โดยมีเอกสารหลักฐานรับรองจากสถานศึกษา

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- 2.1 การแบ่งเวลาระหว่างการทำงานกับการเรียนในชั้นเรียน เนื่องจากนักศึกษาทุกคนเป็นครูในสถานศึกษาจึงมีข้อจำกัดในการเข้าชั้นเรียนหรือเข้าร่วมกิจกรรมบางกิจกรรม อันเนื่องมาจากการกิจที่ทางโรงเรียนมอบหมาย
- 2.2 นักศึกษาจบการศึกษาจากศาสตร์วิชาเฉพาะที่หลากหลาย ดังนั้น จึงมีพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูแตกต่างกัน

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.

- 3.1 จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่เพื่อชี้แจงกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร และจัดอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำแนะนำในเรื่องการปรับตัวและจัดสรรเวลาในการเรียนและการทำงาน
- 3.2 นำผลการสอวัดแววความเป็นครูมาใช้ในการวางแผนพัฒนานักศึกษาทั้งในรายวิชาและวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	180	180	180	180	180
ชั้นปีที่ 2	-	180	180	180	180
รวม	180	360	360	360	360
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	180	180	180	180

5. งบประมาณตามแผน

5.1 งบประมาณรายรับ (บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
ค่าบำรุงการศึกษา	2,070,000	4,140,000	4,140,000	4,140,000	4,140,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รายรับบุคลากร/ เงินเดือน	1,470,480	1,544,044	1,621,246	1,702,309	1,787,424
รวมรายรับ	3,540,480	5,684,044	5,761,246	5,842,309	5,927,424

5.2 งบประมาณรายจ่าย (บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	1,470,480	1,544,044	1,621,246	1,702,309	1,787,424
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	1,345,500	2,691,000	2,691,000	2,691,000	2,691,000
รวม (ก)	2,815,980	4,235,044	4,312,246	4,393,309	4,478,424
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	-
รวม (ข)	-	-	-	-	-
รวม (ก) + (ข)	2,815,980	4,235,044	4,312,246	4,393,309	4,478,424
จำนวนนักศึกษา	180	360	360	360	360
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	15,644	11,764	11,978	12,204	12,440

หมวดที่ 4

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นแบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ สำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อน กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่เป็นการศึกษาภาคบังคับแต่นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

- ไม่มี -

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1	จัดการเรียนการสอนระหว่างเดือนมิถุนายน – ตุลาคม นอกเวลาราชการ
ภาคการศึกษาที่ 2	จัดการเรียนการสอนระหว่างเดือนพฤศจิกายน – มีนาคม นอกเวลาราชการ
ภาคฤดูร้อน	จัดการเรียนการสอนระหว่างเดือนเมษายน – พฤษภาคม นอกเวลาราชการ

2.2 การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษา และการยกเว้นการเรียนรายวิชา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. 2566 หรือเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

2.3 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียนและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 (ภาคผนวก ข) หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

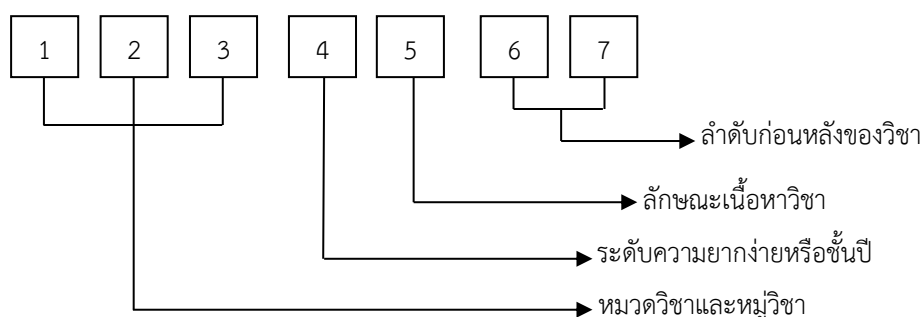
วิชาชีพครูบังคับ	จำนวน	27	หน่วยกิต
วิชาประสบการณ์วิชาชีพ	จำนวน	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 การกำหนดรหัสรายวิชา

การจัดหมวดวิชา และหมู่วิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ยึดระบบการจัดหมวดหมู่วิชาของ ISCED (International Standard Classification Education) โดยรหัสวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 หลัก ดังนี้

เลขตัวที่ 1-3	หมวดวิชาและหมู่วิชา
เลขตัวที่ 4	บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี
เลขตัวที่ 5	บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา
เลขตัวที่ 6, 7	บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



3.1.3.2 การกำหนดจำนวนหน่วยกิตและชั่วโมงเรียน

รายวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางแต่ละรายวิชากำหนดจำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงเรียนภาคทฤษฎี จำนวน ชั่วโมงเรียนภาคปฏิบัติและจำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตัวเอง โดยใช้สัญลักษณ์ น (ท-ป-อ)

น	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตของรายวิชา
ท	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงเรียนภาคทฤษฎี
ป	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงเรียนภาคปฏิบัติ
อ	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงที่ศึกษาด้วยตนเอง

และมีวิธีกำหนดดังนี้

1. รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
2. รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
3. การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

3.1.3.3 ชื่อรายวิชา

หมวดวิชาชีพครู กำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียนไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต

1) วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 27 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1005101	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู Language and Culture for Teachers	3(3-0-9)
1015101	ปรัชญาการศึกษา หลักการศึกษาและความเป็นครู Philosophy and Principles of Education and Self Actualization for Teachers	3(3-0-9)
1025202	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(3-0-9)
1025301	วิทยาการจัดการเรียนรู้ Methodologies of Learning management	3(2-2-7)
1035701	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Innovation and Information Technology in Education	3(2-2-7)
1045101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Educational Measurement and Evaluation	3(2-2-7)
1045301	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Educational Administration and Quality Assurance in Education	3(2-2-7)
1045401	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-7)
1055401	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-7)

2) วิชาประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1005807	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน Professional Practicum while Studying	3(240)
1005808	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Teaching Professional Practicum	3(240)

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1005101	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	3(3-0-9)
1015101	ปรัชญาการศึกษา หลักการศึกษาและความเป็นครู	3(3-0-9)
1025202	การพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-9)
1045301	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-7)
1055401	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-7)
รวม		15

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1025301	วิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-7)
1035701	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-7)
1045101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-7)
1045401	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-7)
1005807	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน	3(240)
รวม		15

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1005808	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	3(240)
รวม		3

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ข

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัว บัตรประชาชน	คุณวุฒิ / สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวนผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี)				
		มหาวิทยาลัย/ สถาบัน	ปี	2562	2563	2564	2565	2566
1. นางสาวอัมเรศ เนตาสีทธิ์ รองศาสตราจารย์ 3-5101-00418-xx-x	ค.ด. (อุดมศึกษา) ศษ.ม. (จิตวิทยา การศึกษาและการ แนะแนว) ศษ.บ. (การแนะแนว) คอ.บ. (ออกแบบ สิ่งทอ)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2553					
		มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	2545					
		มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช	2557	1	2	1	4	2
		มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลล้านนา	2541					
2. นายพงศักร พงกันทา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 1-5299-00041-xx-x	Ph.D. (Research Evaluation Statistics and Assessment) Graduate Certificate Post-Master (Institutional Research) ค.ม. (วิจัยการศึกษา) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	The University of Southern Mississippi, USA	2561					
		The University of Southern Mississippi, USA	2561		1	2	7	1
		จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2552					
		มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์	2550					
3. นางสาวเกศนีย์ อิน้อย อาจารย์ 3-5007-00108-xx-x	ศษ.ด. (การวิจัยและ พัฒนาการศึกษา) ศษ.ม. (การวัดและ ประเมินผลการศึกษา) บธ.บ. (การเงินและ การธนาคาร)	มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	2559					
		มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	2547		1		5	1
		มหาวิทยาลัยพายัพ	2541					
4. นางสาวสุธิดา พลขำ อาจารย์ 3-5019-00510-xx-x	ค.ด. (อุดมศึกษา) ศษ.ม. (จิตวิทยา การศึกษาและการ แนะแนว) ศษ.บ. (การแนะแนว) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) อ.บ. (ภูมิศาสตร์- ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2556					
		มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	2546					
		มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช	2563				2	2
		มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช	2545					
		มหาวิทยาลัย ศิลปากร	2541					

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัว บัตรประชาชน	คุณวุฒิ / สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวนผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี)				
		มหาวิทยาลัย/ สถาบัน	ปี	2562	2563	2564	2565	2566
1. นางสาวอัมเรศ เนตาสีธี รองศาสตราจารย์ 3-5101-00418-xx-x	ค.ด. (อุดมศึกษา) ศษ.ม. (จิตวิทยา การศึกษาและการ แนะแนว) ศษ.บ. (การแนะแนว) คอ.บ. (ออกแบบ สิ่งทอ)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2553					
		มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	2545					
		มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช	2557	1	2	1	4	2
		มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคล ล้านนา	2541					
2. นายพงศ์วัชร พงกันทา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 1-5299-00041-xx-x	Ph.D. (Research Evaluation Statistics and Assessment) Graduate Certificate Post-Master (Institutional Research) ค.ม. (วิจัยการศึกษา) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	The University of Southern Mississippi, USA	2561					
		The University of Southern Mississippi, USA	2561		1	2	7	1
		จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2552					
		มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์	2550					
3. นางสาวเกศนีย์ อิน้อย อาจารย์ 3-5007-00108-xx-x	ศษ.ด. (การวิจัยและ พัฒนาการศึกษา) ศษ.ม. (การวัดและ ประเมินผลการศึกษา) บธ.บ. (การเงินและ การธนาคาร)	มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	2559					
		มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	2547		1		5	1
		มหาวิทยาลัยพายัพ	2541					
4. นางสาวสุธิดา พลขำ อาจารย์ 3-5019-00510-xx-x	ค.ด. (อุดมศึกษา) ศษ.ม. (จิตวิทยา การศึกษาและการ แนะแนว) ศษ.บ. (การแนะแนว) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) อ.บ. (ภูมิศาสตร์- ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2556					
		มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	2546					
		มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช	2563				2	2
		มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช	2545					
		มหาวิทยาลัย ศิลปากร	2541					

3.2.3 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิ / สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ			
1. นางสาวชล เพียรผดุงพร รองศาสตราจารย์ 3-5202-00200-xx-x	Doctor of Education in Teaching English to Speakers of Other Languages (Ed.D. in TESOL) ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	University of Wollongong, Australia มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2560 2547 2533
2. นางบุษราคัม อินทสุก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5299-00104-xx-x	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2564 2544 2529
3. นางสาวณฤติยา เพ็งศรี อาจารย์ 1-8699-00131-xx-x	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2556 2554 2551
4. นางสาวพรชนิ ภูมิไชยา อาจารย์ 1-5299-00245-xx-x	ศศ.ม. (หลักสูตรการสอนและเทคโนโลยีการเรียนรู้) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยพะเยา	2561 2556
5. นายพงศ์ทวี ทัตวา อาจารย์ 3-6399-00124-xx-x	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2563 2555 2552
6. นางสาววิศารท หนูกิจ อาจารย์ 1-5599-00047-xx-x	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2555 2551
7. นางสาวอภิรดี จินคร้าม อาจารย์ 3-7306-00429-xx-x	ศศ.ม. (ภาษาและการสื่อสาร) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2553 2546
สาขาวิชาภาษาไทย			
1. นางสาวดารุณี นิพัทธ์สานต์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5299-00293-xx-x	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) ศษ.บ. (เทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549 2544 2537
2. นางสาวธิดารัตน์ ผมงาม อาจารย์ 1-5599-00094-xx-x	ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2557 2551
3. นางสาวสุวรรณี เครือพึ่ง อาจารย์ 3-5299-00318-xx-x	อ.ม. (ภาษาไทย) ศษ.บ. (การสอนภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552 2545
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา			
1. นางสาวดวงพร อุ่นจิตต์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5206-0074-xx-x	ค.ด. (บริหารการศึกษา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ค.บ. (สังคมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต	2558 2549 2543
2. นางปณตนันท์ เถียรประภากุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5299-00017-xx-x	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) วท.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) บธ.บ. (การบริหารทรัพยากรมนุษย์)	มหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2560 2546 2543
3. นางสาวฤาษุตา เนตรจัด ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5299-00201-xx-x	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) ค.ม. (การบริหารการศึกษา) ศศ.บ. (อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง สถาบันราชภัฏลำปาง	2560 2550 2542

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิ / สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี
4. นายศรวัส ศิริ อาจารย์ 1-1020-00679-xx-x	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) น.บ. (นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2561 2554 2551
5. นางสาวหทัยทิพย์ ลิขิตทกสมิต อาจารย์ 1-1022-00056-xx-x	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) ร.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2560 2555 2552
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน			
1. นางสาวเกษทิพย์ ศิริชัยศิลป์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-6501-01021-xx-x	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศิลปากร	2559 2549 2546
2. นายปริญญภาส สีทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 5-6498-90000-xx-x	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.บ. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	2557 2544 2541 2538
3. นายปริตต์ สายสี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5603-00859-xx-x	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) ค.บ. (อุตสาหกรรมศิลป์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง สถาบันราชภัฏลำปาง	2550 2539
4. นายเกษตกร วงศ์อุปราช อาจารย์ 3-1006-00502-xx-x	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) นศ.บ. (นิเทศศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง วิทยาลัยโยนก	2551 2545
5. นางสาวปณิสรา จันทร์पालะ อาจารย์ 3-6499-00044-xx-x	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) บธ.บ. (บริหารธุรกิจบัณฑิต)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	2562 2553 2549
6. นางสาวสุจิตรา ปันดี อาจารย์ 5-5013-90008-xx-x	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2559 2547 2541
7. นางสาวสุธาสินี ยันตรวัฒนา อาจารย์ 1-5299-00045xx-x	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) ศศ.บ. (ภาษาจีน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555 2550
8. นางสาวสุภาภรณ์ มาชัยวงศ์ อาจารย์ 3-5201-00041xx-x	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2566 2553 2542
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์			
1. นางสาวกนิษฐ์กานต์ ปันแก้ว รองศาสตราจารย์ 3-5013-00641-xx-x	ปร.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) วศ.บ. (วิศวกรรมโยธา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร	2554 2547 2543
2. นายพิสิทธ์ ฌอน บัวนก รองศาสตราจารย์ 3-4099-00801-xx-x	ปร.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) นศ.ม. (นิเทศศาสตร์โฆษณา) วท.บ. (ปฐพีวิทยา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2554 2547 2541
3. นายสมชาย เมืองมูล รองศาสตราจารย์ 3-5603-00012-xx-x	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย สถาบันราชภัฏเชียงราย	2551 2547
4. นางสาวกิตติยา พลอดแก้ว ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-8001-01621-xx-x	ปร.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) สส.บ. (การจัดการสารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2560 2551 2549
5. นางชนันญาญณ์ สุวรรณเรือง ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. (เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและสารสนเทศ) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏลำปาง	2547 2542

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิ / สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี
5-5210-00042-xx-x			
6. นายปราโมทย์ พรหมจันทร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5401-00255-xx-x	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554
	ศษ.ม. (การศึกษานอกระบบ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546
	ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2548
	บธ.บ. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2532
7. นางมะยุรีย์ พิทยาเสนีย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5210-00252-xx-x	ปร.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2565
	วท.ม. (เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและสารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551
	ค.อ.บ. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2546
8. นายปรมินทร์ วงษ์คำสิงห์ อาจารย์ 3-5201-00467-xx-x	วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556
	ค.อ.บ. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต ภาคพายัพ เชียงใหม่	2543
สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน			
1. นางสาวเบญจมาศ พุทธิมา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 1-5799-00029-xx-x	ค.ม. (การวิจัยและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	2554
	บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	2549
2. นางสาวปรารถนา โกวิททางกูร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5099-00321-xx-x	กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551
	ศษ.ม. (วิจัยและสถิติการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543
	บธ.บ. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2536
3. นายพงศ์วัชร ฟองกันทา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 1-5299-00041-xx-x	Ph.D. (Research Evaluation Statistics and Assessment)	The University of Southern Mississippi, USA	2561
	Graduate Certificate Post-Master (Institutional Research)	The University of Southern Mississippi, USA	2561
	ค.ม. (วิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
	วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2550
4. นางเยาวทิวา นามคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5012-00046-xx-x	ศษ.ด. (การวิจัยและพัฒนการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2559
	ศษ.ม. (การวิจัยและสถิติทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546
	วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2540
	ค.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2557
5. นางสาววิद्या เทลัมตระกูล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5201-01268-xx-x	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
	ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2540
	ค.บ. (การประถมศึกษา)	วิทยาลัยครูลำปาง	2534
6. นายเศรษฐวิญญ์ ชโนวรรณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-9011-00627-xx-x	ค.ม. (วิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
	ศษ.บ. (คหกรรมศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2547
7. นางสาวเกศนีย์ อินอ้าย อาจารย์ 3-5007-00108-xx-x	ศษ.ด. (การวิจัยและพัฒนการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2559
	ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
	บธ.บ. (การเงินและการธนาคาร)	มหาวิทยาลัยพายัพ	2541
8. นายเอกพัฒน์ เอื่องใสสอง อาจารย์ 1-4299-00073-xx-x	กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2562
	ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	2559
	ศษ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2560
	นศ.บ. (การโฆษณา)	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2554
สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว			
1. นางสาวอัมเรศ เนตาสีห์ รองศาสตราจารย์ 3-5101-00418-xx-x	ค.ด. (อุดมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
	ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
	ศษ.บ. (การแนะแนว)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2557
	ค.อ.บ. (ออกแบบสิ่งทอ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ล้านนา	2541

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิ / สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี
2. นางสาวพิชชา ถนอมเสียง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5015-00255-xx-x	ปร.ด. (จิตวิทยาการปรึกษา) ศษ.ม. (การแนะแนวและให้คำปรึกษา) ศษ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2560
		มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2542
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539
3. นางสาวอนงค์รัตน์ รินแสงปิ่น ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5013-00655-xx-x	ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) ค.บ. (บรรณารักษศาสตร์และ สารสนเทศศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549
		มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2541
4. นายจิรพันธ์ เครือสาร อาจารย์ 3-5201-01278-xx-x	ศษ.ม. (การแนะแนวและให้คำปรึกษา) ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2545
		มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2539
5. นางสาวขวัญรักษ์ ปัญญามูลงษา อาจารย์ 3-5099-00031-xx-x	ปร.ด. (จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว) ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) ศษ.บ. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2562
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
6. นางวิมลวิภา บุญกลิ่น อาจารย์ 3-5099-00555-xx-x	ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) ศษ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
7. นางสาวสุธิดา พลขำนิ อาจารย์ 3-5019-00510-xx-x	ค.ด. (อุดมศึกษา) ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) ศษ.บ. (การแนะแนว) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) อ.บ. (ภูมิศาสตร์-ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546
		มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2563
		มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2545
		มหาวิทยาลัยศิลปากร	2541
8. นายอดุลย์ ปัญญา อาจารย์ 3-5013-00655-xx-x	ปร.ด. (จิตวิทยาการแนะแนว และการให้ คำปรึกษา) ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) บธ.บ. (การจัดการทั่วไป) ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2558
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546
		มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2537
		วิทยาลัยครูลำปาง	2534

หมวดที่ 5

การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ ทฤษฎี ศาสตร์ วิชาชีพครู เชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาวิชาชีพ ต่อยอดความรู้ในการจัดการเรียนการสอนและวิชาชีพครู

Sub PLO 1.1 : ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

Sub PLO 1.2 : มีจิตวิทยาความเป็นครู เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน เพื่อวิเคราะห์ พัฒนา สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

Sub PLO 1.3 : ประยุกต์ใช้เนื้อหาวิชาเอกและศาสตร์การสอน ในการจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติ การบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน

Sub PLO 1.4 : วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ ในการพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัย

Sub PLO 1.5 : ใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับผู้เรียน

Sub PLO 1.6 : บริหารการศึกษา ออกแบบและจัดการคุณภาพเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

PLO2 ปฏิบัติการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้ทักษะทางวิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สร้างและแสวงหาความรู้ในการพัฒนางานและผู้เรียนอย่างเป็นมืออาชีพ

Sub PLO 2.1: ปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

Sub PLO 2.2 : บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนและจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

Sub PLO 2.3 : สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพสำหรับผู้เรียน

PLO3 ประพฤติปฏิบัติตนตามจริยธรรม คุณธรรม ศีลธรรม จรรยาบรรณ ของวิชาชีพครู และมีจิตอาสา

PLO4 แสดงออกถึงคุณลักษณะที่สะท้อนบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยมของความเป็นครู

Sub PLO 4.1: แสดงออกถึงบุคลิกที่น่าเชื่อถือ เป็นมิตร เป็นผู้นำ ใฝ่เรียนรู้ มีเมตตา กรุณา รักการทำงานเป็นทีม และมีความพอเพียง

Sub PLO 4.2 : สามารถคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สื่อสาร ประสาน นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมและจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

2. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะด้านตามที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)		กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ ทฤษฎี ศาสตร์วิชาชีพครู เชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาวิชาชีพ ต่อยอดความรู้ในการจัดการเรียนการสอนและวิชาชีพครู	Sub PLO 1.1 : ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม Sub PLO 1.2 : มีจิตวิทยาความเป็นครูเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน เพื่อวิเคราะห์พัฒนา สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น Sub PLO 1.3 : ประยุกต์ใช้เนื้อหาวิชาเอกและศาสตร์การสอน ในการจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติ การบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน Sub PLO 1.4 : วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้	1. การจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายโดยให้ความสำคัญกับผู้เรียน 2. การจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติจริงโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน 3. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ 4. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาท้องถิ่นเป็นสำคัญ กลยุทธ์การสอนดังกล่าวใช้การจัดการเรียนรู้ อาทิ 1) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 2) การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 3) การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ 4) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน 5) การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน 6) วิธีสอนแบบอุปนัย 7) วิธีสอนแบบนิรนัย 8) วิธีสอนแบบสืบเสาะ 9) วิธีสอนแบบจลภาค 10) วิธีสอนแบบระดมพลังสมอง	1. การวัดและประเมินตามสภาพจริง 2. การวัดและประเมินภาคปฏิบัติ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)		กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	ในการพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัย Sub PLO 1.5 : ใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับผู้เรียน Sub PLO 1.6 : บริหารการศึกษา ออกแบบและจัดการคุณภาพเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา	11) วิธีสอนโดยกรณีตัวอย่าง ฯลฯ	
PLO2 ปฏิบัติการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้ทักษะทางวิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สร้างและแสวงหาความรู้ในการพัฒนางานและผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	Sub PLO 2.1 : ปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน Sub PLO 2.2 : บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนและจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ Sub PLO 2.3 : สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสำหรับผู้เรียน		
PLO3 ประพฤติปฏิบัติตนตามจริยธรรม คุณธรรม ศีลธรรม	-		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)		กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และมีจิตอาสา			
PLO4 แสดงออกถึงคุณลักษณะที่สะท้อนบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยมของความเป็นครู	Sub PLO 4.1 : แสดงออกถึงบุคลิกที่น่าเชื่อถือ เป็นมิตร เป็นผู้นำ ใฝ่เรียนรู้ มีเมตตา กรุณา รักการทำงานเป็นทีม และมีความพอเพียง Sub PLO 4.2 : สามารถคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สื่อสาร ประสาน และพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมและจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน		

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

YLOs	PLOs	Sub PLOs
ชั้นปีที่ 1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎี ศาสตร์ วิชาชีพครู และความรู้ที่จำเป็นต่อการเชื่อมโยง การปรับใช้การต่อยอดความรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาวิชาชีพครู ตระหนักและแสดงออกถึงคุณธรรม ศีลธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู รวมทั้งมีบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยมของความเป็นครู	PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ ทฤษฎี ศาสตร์ วิชาชีพครู เชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาวิชาชีพ ต่อยอดความรู้ในการจัดการเรียนการสอนและวิชาชีพครู	Sub PLO 1.1 : ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม Sub PLO 1.2 : มีจิตวิทยาความเป็นครู เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน เพื่อวิเคราะห์ พัฒนา สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น Sub PLO 1.3 : ประยุกต์ใช้

YLOs	PLOs	Sub PLOs
		เนื้อหาวิชาเอกและศาสตร์การสอน ในการจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติ การบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน Sub PLO 1.4 : วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ ในการพัฒนาผู้เรียนผ่าน กระบวนการวิจัย Sub PLO 1.5 : ใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับผู้เรียน Sub PLO 1.6 : บริหาร การศึกษา ออกแบบและจัดการ คุณภาพเกี่ยวกับงานประกัน คุณภาพการศึกษา
	PLO3 ประพฤติปฏิบัติตนตาม จริยธรรม คุณธรรม ศีลธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และมีจิตอาสา	-
	PLO4 แสดงออกถึงคุณลักษณะ ที่สะท้อนบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยมของความ เป็นครู	Sub PLO 4.1 : แสดงออกถึง บุคลิกที่น่าเชื่อถือ เป็นมิตร เป็นผู้นำ ใฝ่เรียนรู้ มีเมตตา กรุณา รักการทำงานเป็นทีม และมีความพอเพียง Sub PLO 4.2 : สามารถคิด สร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิจักษ์ญาณ สื่อสาร ประสาน และพัฒนานวัตกรรมเพื่อ ส่งเสริมและจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน
ชั้นปีที่2 ปฏิบัติการเรียนรู้ด้วย ตนเองและสร้างความรู้จากการ ปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง กับ วิชาชีพรู้ พัฒนาตนเอง	PLO2 ปฏิบัติการเรียนรู้ด้วย ตนเอง โดยใช้ทักษะทางวิชา ชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพรู้ สร้างและแสวงหา	Sub PLO 2.1 : ปฏิบัติหน้าที่ครู เพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียน

YLOs	PLOs	Sub PLOs
ให้เป็นครูนวัตกรรม โดยใช้ทักษะทางวิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู แสวงหาความรู้ ในการพัฒนางาน และผู้เรียนอย่างเป็นมืออาชีพ และแสดงออกถึงคุณธรรม ศีลธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู รวมทั้งมีบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยมของความเป็นครู	ความรู้ในการพัฒนางานและ ผู้เรียนอย่างเป็นมืออาชีพ	Sub PLO 2.2 : บูรณาการ ความรู้และศาสตร์การสอนและ จัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ Sub PLO 2.3 : สร้าง ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและ ชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพสำหรับผู้เรียน
	PLO3 ประพฤติปฏิบัติตนตาม จริยธรรม คุณธรรม ศีลธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และมีจิตอาสา	-
	PLO4 แสดงออกถึงคุณลักษณะ ที่สะท้อนบุคลิกภาพลักษณะ นิสัยและค่านิยมของความเป็นครู	Sub PLO 4.1 : แสดงออก ถึงบุคลิกที่น่าเชื่อถือ เป็นมิตร เป็นผู้นำ ใฝ่เรียนรู้ มีเมตตา กรุณา รักการทำงานเป็นทีม และมีความพอเพียง Sub PLO 4.2 : สามารถคิด สร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิจัยรณญาณ สื่อสาร ประสาน และพัฒนานวัตกรรมเพื่อ ส่งเสริมและจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน

2.3 การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)		ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะ บุคคล
PLO1 ประยุกต์ใช้ ความรู้ ทฤษฎี ศาสตร์ วิชาชีพครู เชื่อมโยง ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนา วิชาชีพ ต่อยอดความรู้ ในการจัดการเรียนการ สอนและวิชาชีพครู	Sub PLO 1.1 : ประยุกต์ใช้ แนวคิดปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียงในการจัดการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียนได้อย่าง สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ของสังคม Sub PLO 1.2 : มีจิตวิทยา	✓			

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)		ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะ บุคคล
	ความเป็นครู เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน เพื่อวิเคราะห์พัฒนา สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น Sub PLO 1.3 : ประยุกต์ใช้เนื้อหาวิชาเอกและศาสตร์การสอน ในการจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติการบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน Sub PLO 1.4 : วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ ในการพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัย Sub PLO 1.5 : ใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับผู้เรียน Sub PLO 1.6 : บริหารการศึกษา ออกแบบและจัดการคุณภาพเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)		ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะ บุคคล
PLO2 ปฏิบัติการ เรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้ทักษะทางวิชาชีพครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สร้างและ แสวงหาความรู้ในการ พัฒนางานและนักเรียน อย่างเป็นมืออาชีพ	Sub PLO 2.1 : ปฏิบัติ หน้าที่ครูเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจและ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน Sub PLO 2.2 : บูรณาการ ความรู้และศาสตร์การสอน และจัดกิจกรรมเพื่อสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ Sub PLO 2.3 : สร้าง ความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพสำหรับ ผู้เรียน		✓ ✓ ✓		
PLO3 ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจริยธรรม คุณธรรม ศีลธรรม จรรยาบรรณของ วิชาชีพครูและมีจิตอาสา	-			✓	
PLO4 แสดงออกถึง คุณลักษณะที่สะท้อน บุคลิกภาพ ลักษณะ นิสัย และค่านิยมของ ความเป็นครู	Sub PLO 4.1 : แสดงออกถึง บุคลิกที่น่าเชื่อถือ เป็นมิตร เป็นผู้นำ ใฝ่เรียนรู้ มีเมตตา กรุณา รักการทำงานเป็นทีม และมีความพอเพียง Sub PLO 4.2 : สามารถคิด สร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ สื่อสาร ประสาน และพัฒนานวัตกรรมเพื่อ ส่งเสริมและจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน				✓ ✓

2.4 การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างรายวิชาเฉพาะด้าน (Courses) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)

กลุ่มวิชา- รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)											
	PLO1						PLO2			PLO3	PLO4	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3		1	2
วิชาเอกบังคับ												
1005101 ภาษาและ วัฒนธรรม สำหรับครู					✓					✓	✓	✓
1015101 ปรัชญา การศึกษา หลักการ ศึกษาและ ความเป็นครู		✓								✓	✓	✓
1025202 การพัฒนา หลักสูตร	✓									✓	✓	✓
1025301 วิทยาการ จัดการ เรียนรู้	✓		✓							✓	✓	✓
1035701 นวัตกรรม และ เทคโนโลยี สารสนเทศ ทางการ ศึกษา					✓					✓	✓	✓
1045101 การวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้				✓						✓	✓	✓
1045301 การบริหาร การศึกษา						✓				✓	✓	✓

กลุ่มวิชา- รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)											
	PLO1						PLO2			PLO3	PLO4	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3		1	2
และการ ประกัน คุณภาพ การศึกษา												
1045401 การวิจัยเพื่อ พัฒนาการ เรียนรู้				✓						✓	✓	✓
1055401 จิตวิทยา สำหรับครู		✓								✓	✓	✓
วิชาประสบการณ์วิชาชีพ												
1005807 การฝึก ปฏิบัติ วิชาชีพครู ระหว่าง เรียน							✓	✓	✓	✓	✓	✓
1005808 การปฏิบัติ การสอน ในสถาน ศึกษา							✓	✓	✓	✓	✓	✓

หมวดที่ 6

ความพร้อมและศักยภาพของหลักสูตร

1. ความพร้อมและศักยภาพของหลักสูตร

1.1 ความพร้อมด้านอาจารย์

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 4 คน มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด
- อาจารย์ผู้สอน เป็นอาจารย์ประจำ จำนวน 47 คน

1.2 ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ที่จำเป็น	ความพร้อม (รายละเอียด)
ห้องเรียน	- ห้องเรียนปรับอากาศ จำนวน 30 ห้อง อาคารเรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
ห้องปฏิบัติการ	- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 6 ห้อง - ห้อง Microteaching จำนวน 6 ห้อง - ห้อง Smart Classroom จำนวน 2 ห้อง - ห้องผลิตสื่อ จำนวน 1 ห้อง - ห้อง Sound Lab จำนวน 1 ห้อง
เครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนการสอน	- เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 180 เครื่อง - เครื่องปริ้นเตอร์จำนวน 3 เครื่อง - เครื่องฉายโปรเจกเตอร์ 2 เครื่อง - เครื่องฉายภาพทาบ 1 เครื่อง - เครื่องสแกนเนอร์ 1 เครื่อง - เครื่องถ่ายเอกสาร 1 เครื่อง - กล้องดิจิทัล (Digital Camera) 1 เครื่อง - กระดาน วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนครบถ้วน
เทคโนโลยีสารสนเทศ (รวมซอฟต์แวร์ต่าง ๆ)	- โสตทัศนูปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนประจำห้องเรียนครบถ้วน - Wireless Lan 1 ชุด - เครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย (Server) 1 เครื่อง
ห้องสมุดและพื้นที่การเรียนรู้ร่วมกัน	- ศูนย์วิทยบริการ มีหนังสือและตำราทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จำนวนทั้งสิ้น 13,551 เล่ม - ห้องศึกษาค้นคว้าคณะครุศาสตร์มีหนังสือและตำราทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จำนวนทั้งสิ้น 7,392 เล่ม
แหล่งเรียนรู้นอกมหาวิทยาลัย	- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา - สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ที่จำเป็น	ความพร้อม (รายละเอียด)
	- ครูสภาเขตพื้นที่การศึกษาในเขตภาคเหนือ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตภาคเหนือ - สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาในเขตภาคเหนือ - สำนักงานการศึกษาเอกชนในเขตภาคเหนือ - สำนักอาชีวศึกษาในเขตภาคเหนือ - โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น - สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษในเขตภาคเหนือ

1.3 ความพร้อมด้านทุนสนับสนุนการศึกษา และความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอื่น

- ไม่มี -

2. แนวทางการพัฒนาอาจารย์ใหม่

อาจารย์ที่รับเข้าใหม่จะต้องเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 กรณีอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษา รับเข้าใหม่ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามประกาศสภามหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง เรื่อง เกณฑ์ความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำที่รับเข้าใหม่ พ.ศ. 2566 และมี คุณสมบัติ อื่นๆ ตามที่หลักสูตรกำหนด

3. แนวทางการพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.1 แผนการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	แนวทางการพัฒนาอาจารย์
1. ด้านความรู้	1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน	สนับสนุน ส่งเสริมการเข้าร่วมพัฒนาผ่านกิจกรรม เสวนา สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสามารถติดตามถ่ายทอดและสร้างองค์ความรู้ใหม่ในศาสตร์ที่สอนและคาดการณ์ทิศทางการก้าวหน้าของศาสตร์ที่สอน รวมทั้ง พัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ในศาสตร์ที่สอน ซึ่งสามารถนำไปสู่การถ่ายทอดได้
	1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้	
2. ด้านสมรรถนะ	2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่าง	สนับสนุน ส่งเสริมการเข้าร่วมพัฒนาผ่านกิจกรรม เสวนา สัมมนา

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	แนวทางการพัฒนาอาจารย์
	มีประสิทธิภาพ	แลกเปลี่ยนเรียนรู้และการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสามารถ
	2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
	2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	มีส่วนร่วมพัฒนาไปจนถึงผู้นำการออกแบบการเรียนรู้และเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างศาสตร์
	2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์	- จัดบรรยากาศการเรียนรู้ ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงบรรยากาศการเรียนรู้ ไปจนถึงผู้นำการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ - ประเมินความก้าวหน้าและประเมินผลสรุปผู้เรียน พร้อมให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเป็นผู้นำการออกแบบการวัดและประเมินผลในระดับหลักสูตร
3. ด้านค่านิยม	3.1 คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	สนับสนุน ส่งเสริมการเข้าร่วมพัฒนาผ่านกิจกรรม เสวนา สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมรับฟังความคิดเห็นผู้ร่วมวิชาชีพในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และการยึดปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ขององค์กรจนถึงการเป็นแบบอย่างด้านจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร
	3.2 ชำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์	

3.2 แผนการพัฒนาคำแห่งวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลักสูตรสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาตำแหน่งวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามรายละเอียดของแผนดังนี้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ตำแหน่งวิชาการ	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570	พ.ศ. 2571
1. นายพงศ์วัชร พองันทา	รองศาสตราจารย์					➔
2. นางสาวอัมเรศ เนตาสีทิ	ศาสตราจารย์					➔
3. นางสาวเกศนีย์ อินอ้าย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์				➔	
4. นางสาวสุจิตา พลขำนิ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์				➔	

3.3 แผนการพัฒนาคณาจารย์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- ไม่มี -

หมวดที่ 7

การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

2. กระบวนการยืนยัน (Verification) มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

การยืนยันผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ แต่ละรายวิชา ยืนยันจากคะแนนข้อสอบและงานที่มอบหมาย รวมทั้งผลการประเมินจากผู้บัณฑิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ขณะผู้เรียนยังไม่สำเร็จการศึกษาวัดจากผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาจากคะแนนสอบและงานที่มอบหมาย

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้หลังผู้เรียนสำเร็จการศึกษาวัดจากผลการประเมินจากผู้บัณฑิต

3. เกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 เรียนครบรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

3.2 มีค่าระดับคะแนนผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 3.00 จากค่าระดับคะแนน 4.00

3.3 ผ่านกิจกรรมการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

3.4 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

4. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

นักศึกษาจะขออุทธรณ์ต่อหลักสูตร ผ่านกระบวนการหรือวิธีการยื่นคำร้อง ทั้งนี้การพิจารณาขึ้นอยู่กับดุลพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หมวดที่ 8

การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูมีการกำกับมาตรฐาน ดังนี้

1. กำหนดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการบริหารหลักสูตรตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และกฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

2. กำหนดให้มีการจัดเนื้อหาสาระของรายวิชาในหลักสูตรให้มีความทันสมัยก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

3. กำหนดระบบการรับนักศึกษา โดยกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่สอดคล้องกับธรรมชาติของหลักสูตร และมีเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกที่โปร่งใส ชัดเจน และสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษา เพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีคุณสมบัติและความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและสุขภาพจิต มีความมุ่งมั่นที่จะเรียนและมีเวลาเพียงพอเพื่อให้สามารถเรียนในหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด ทั้งนี้ หากนักศึกษาที่รับเข้ามีคุณลักษณะที่ยังไม่พึงประสงค์ หลักสูตรจะจัดให้มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

4. จัดและทบทวนให้มีกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

5. จัดระบบการวางผู้สอนที่คำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้และประสบการณ์และได้รับการพัฒนาความสามารถจากผู้รู้จริง

6. กำหนดให้ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของรายวิชาหรือแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) ก่อนเปิดภาคเรียน

7. กำหนดให้ผู้สอนใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาให้นักศึกษามีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งสนับสนุนให้ผู้สอนมีการบูรณาการจัดการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคมและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

8. จัดให้มีระบบการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนและแจ้งให้ผู้สอนทราบ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา

9. กำหนดให้ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

10. กำหนดให้มีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ในแต่ละรายวิชาเพื่อให้เป็นไปตามแผนการประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งกำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

11. หลักสูตรจะดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา และมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตรและมาตรฐานคุณวุฒิฯ อย่างต่อเนื่อง

12. จัดให้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อหลักสูตรของนักศึกษา และความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรของกรรมการบริหารหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

13. จัดให้มีการประเมินหลักสูตร รวมถึงสำรวจข้อมูลที่แสดงความสอดคล้องกับแผนพัฒนาประเทศ นโยบายของรัฐบาลและความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงานและสังคม ก่อนที่จะครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรในรอบต่อไป (ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปีการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา)

2. การออกแบบหลักสูตรการศึกษา

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ตามกฎกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรมและคุณลักษณะบุคคล รวมทั้งกรอบมาตรฐานวิชาชีพ 3 ด้าน ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ประกอบไปด้วย มาตรฐานด้านความรู้และประสบการณ์ มาตรฐานด้านการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน และความต้องการจำเป็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปีและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร ดังนี้

YLOs	PLOs	Sub PLOs
ชั้นปีที่ 1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎี ศาสตร์ วิชาชีพครู และความรู้ที่จำเป็นต่อการเชื่อมโยง การปรับใช้การต่อยอดความรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาวิชาชีพครู ตระหนักและแสดงออกถึงคุณธรรม ศีลธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู รวมทั้งมีบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยมของความเป็นครู	PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ ทฤษฎี ศาสตร์ วิชาชีพครู เชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาวิชาชีพ ต่อยอดความรู้ในการจัดการเรียนการสอนและวิชาชีพครู	Sub PLO 1.1 : ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม Sub PLO 1.2 : มีจิตวิทยาความเป็นครู เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน เพื่อวิเคราะห์ พัฒนา สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น Sub PLO 1.3 : ประยุกต์ใช้เนื้อหาวิชาเอกและศาสตร์การสอน ในการจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติ การบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน Sub PLO 1.4 : วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

YLOs	PLOs	Sub PLOs
		และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัย Sub PLO 1.5 : ใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับผู้เรียน Sub PLO 1.6 : บริหาร การศึกษา ออกแบบและจัดการคุณภาพเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา
	PLO3 ประพฤติปฏิบัติตนตาม จริยธรรม คุณธรรม ศีลธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และมีจิตอาสา	-
	PLO4 แสดงออกถึงคุณลักษณะ ที่สะท้อนบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยมของความเป็นครู	Sub PLO 4.1 : แสดงออกถึงบุคลิกที่น่าเชื่อถือ เป็นมิตร เป็นผู้นำ ใฝ่เรียนรู้ มีเมตตา กรุณา รักการทำงานเป็นทีม และมีความพอเพียง Sub PLO 4.2 : สามารถคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ สื่อสาร ประสาน และพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมและจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
ชั้นปีที่ 2 ปฏิบัติการเรียนรู้ด้วยตนเองและสร้างความรู้จากการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู พัฒนาตนเองให้เป็นครูนวัตกรรมที่สามารถคิดริเริ่ม และพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้	PLO2 ปฏิบัติการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้ทักษะทางวิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สร้างและแสวงหาความรู้ในการพัฒนางานและผู้เรียนอย่างเป็นมืออาชีพ	Sub PLO 2.1 : ปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน Sub PLO 2.2 : บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนและจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ Sub PLO 2.3 : สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้

YLOs	PLOs	Sub PLOs
		อย่างมีคุณภาพสำหรับผู้เรียน
	PLO3 ประพฤติปฏิบัติตนตาม จริยธรรม คุณธรรม ศีลธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และมีจิตอาสา	-
	PLO4 แสดงออกถึงคุณลักษณะ ที่สะท้อนบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยมของความเป็นครู	Sub PLO 4.1 : แสดงออกถึงบุคลิกที่น่าเชื่อถือ เป็นมิตร เป็นผู้นำ ใฝ่เรียนรู้ มีเมตตา กรุณา รักการทำงานเป็นทีม และมีความพอเพียง Sub PLO 4.2 : สามารถคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สื่อสาร ประสาน และพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมและจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

2. หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการจำเป็น ข้อกำหนดและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียที่ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ ประกอบด้วย 4 ด้าน ตามประกาศ ก.อ. เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม ลักษณะบุคคล และสะท้อนเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ ทฤษฎี ศาสตร์ วิชาชีพครู เชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาวิชาชีพ ต่อยอดความรู้ในการจัดการเรียนการสอนและวิชาชีพครู ซึ่งประกอบด้วย

Sub PLO 1.1 : ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

Sub PLO 1.2 : มีจิตวิทยาความเป็นครู เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน เพื่อวิเคราะห์ พัฒนา สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

Sub PLO 1.3 : ประยุกต์ใช้เนื้อหาวิชาเอกและศาสตร์การสอน ในการจัดทำแผน การเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติ การบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน

Sub PLO 1.4 : วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัย

Sub PLO 1.5 : ใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับผู้เรียน

Sub PLO 1.6 : บริหารการศึกษา ออกแบบและจัดการคุณภาพเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

PLO2 ปฏิบัติการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้ทักษะทางวิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู สร้างและแสวงหาความรู้ ในการพัฒนางานและผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วย

Sub PLO 2.1 : ปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

Sub PLO2.2 : บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนและจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

Sub PLO 2.3 : สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สำหรับผู้เรียน

PLO3 ประพฤติปฏิบัติตนตามจริยธรรม คุณธรรม ศีลธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และมีจิตอาสา

PLO4 แสดงออกถึงคุณลักษณะที่สะท้อนบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยมของความเป็นครู ซึ่งประกอบด้วย

Sub PLO 4.1 : แสดงออกถึงบุคลิกที่น่าเชื่อถือ เป็นมิตร เป็นผู้นำ ใฝ่เรียนรู้ มีเมตตากรูณา รักการทำงานเป็นทีม และมีความพอเพียง

Sub PLO 4.2 : สามารถคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สื่อสาร ประสาน และพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมและจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

โดยมีผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ดังรายละเอียดปรากฏอยู่ในหน้า 28

3. หลักสูตรมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาที่มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 ยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	Sub PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565				ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพคน (แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564-2570)				มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	1	2	3	4	พันธกิจ	ยุทธศาสตร์
PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ ทฤษฎี ศาสตร์ วิชาชีพครู เชื่อมโยงความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ ต่อยอดความรู้ ในการจัดการเรียนการสอนและวิชาชีพครู	Sub PLO 1.1 : ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม Sub PLO 1.2 : มีจิตวิทยาความ	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓

ผลลัพธ์ การเรียนรู้ ที่คาดหวังระดับ หลักสูตร (PLOs)	Sub PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565				ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพคน (แผนด้านการ อุดมศึกษาเพื่อผลิต และพัฒนากำลังคน ของประเทศ พ.ศ. 2564-2570)				มหาวิทยาลัย ราชภัฏลำปาง	
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะ บุคคล	1	2	3	4	พันธกิจ	ยุทธศาสตร์
	เป็นครู เข้าใจ ธรรมชาติของ ผู้เรียน เพื่อวิเคราะห์ พัฒนา สนับสนุน การเรียนรู้ของ ผู้เรียนให้เต็ม ตามศักยภาพ และให้คำแนะนำ ช่วยเหลือผู้เรียนให้ มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น Sub PLO 1.3 : ประยุกต์ใช้เนื้อหา วิชาเอกและศาสตร์ การสอน ในการ จัดทำแผนการ เรียนรู้และนำไปสู่ การปฏิบัติ การ บริหารจัดการชั้น เรียนได้อย่าง เหมาะสมกับผู้เรียน Sub PLO 1.4 : วัดและประเมินผล การเรียนรู้ของ ผู้เรียนและนำผล การประเมินไปใช้ ในการพัฒนา ผู้เรียนผ่าน กระบวนการวิจัย Sub PLO 1.5 : ใช้ภาษาและ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการ เรียนรู้ได้อย่าง ถูกต้อง เหมาะสม กับผู้เรียน										

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	Sub PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565				ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพคน (แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564-2570)				มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	1	2	3	4	พันธกิจ	ยุทธศาสตร์
	Sub PLO 1.6 : บริหารการศึกษา ออกแบบและ จัดการคุณภาพ เกี่ยวกับงานประกัน คุณภาพการศึกษา										
PLO2 ปฏิบัติการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้ทักษะทางวิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สร้างและแสวงหาความรู้ในการพัฒนางานและนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	Sub PLO 2.1 : ปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน Sub PLO 2.2 : บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนและจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ Sub PLO 2.3 : สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพสำหรับผู้เรียน		✓			✓	✓		✓	✓	✓
PLO3 มีประพฤติดำเนินตามจริยธรรม คุณธรรม ศีลธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และมีจิตอาสา	-			✓		✓	✓		✓	✓	✓
PLO4 แสดงออกถึงคุณลักษณะ	Sub PLO 4.1 : แสดงออกถึงบุคลิก				✓	✓	✓		✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	Sub PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565				ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพคน (แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564-2570)				มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	1	2	3	4	พันธกิจ	ยุทธศาสตร์
ที่สะท้อนบุคลิกภาพลักษณะนิสัยและค่านิยมของความเป็นครู	ที่นำเชื่อถือ เป็นมิตร เป็นผู้นำ ใฝ่เรียนรู้ มีเมตตา กรุณา รักการทำงานเป็นทีม และมีความพอเพียง Sub PLO 4.2 : สามารถคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สื่อสาร ประสาน และพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมและจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน										

หมายเหตุ ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพคน (แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564-2570) รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ก

จากข้อมูลข้างต้นจึงส่งผลให้โครงสร้างหลักสูตร ประกอบไปด้วยจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต แยกเป็น วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 27 หน่วยกิต และวิชาประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 6 หน่วยกิต ครอบคลุมเนื้อหาจำนวน 11 รายวิชา คือ 1) ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 2) ปรัชญาการศึกษา หลักการศึกษาและความเป็นครู 3) การพัฒนาหลักสูตร 4) วิทยาการจัดการเรียนรู้ 5) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 6) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 7) การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 8) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 9) จิตวิทยาสำหรับครู 10) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน และ 11) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

3. กระบวนการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนด ผ่านกลยุทธ์การสอน ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายโดยให้ความสำคัญกับผู้เรียน
2. การจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติจริงโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
3. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์
4. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาท้องถิ่นเป็นสำคัญ

กลยุทธ์การสอนดังกล่าว ใช้การจัดการเรียนรู้ อาทิ

- 1) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
- 2) การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้
- 3) การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 4) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน
- 5) การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
- 6) วิธีสอนแบบอุปนัย
- 7) วิธีสอนแบบนิรนัย
- 8) วิธีสอนแบบศึกษาด້วยตนเอง
- 9) วิธีสอนแบบจุลภาค
- 10) วิธีสอนแบบระดมพลังสมอง
- 11) วิธีสอนโดยกรณีตัวอย่าง

ฯลฯ

4. การพัฒนาผู้เรียน

1. หลักสูตรการศึกษามีกระบวนการรับนักศึกษาที่เหมาะสม โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติของนักศึกษา ดังนี้

- 1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทุกสาขาวิชา ส่วนคุณสมบัติทั่วไปให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565
- 2) เป็นผู้ปฏิบัติงานด้านการสอนในสถานศึกษาของภาครัฐ เอกชน และองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

ทั้งนี้ มีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมในการเรียน และสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษา กำหนด ผ่านกลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาหรือข้อจำกัดของนักศึกษา ดังนี้

- 1) จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่เพื่อชี้แจงกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร และจัดอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำแนะนำในเรื่องการปรับตัวและจัดสรรเวลาในการเรียนและการทำงาน
- 2) นำผลการสอบวัดแววความเป็นครูมาใช้ในการวางแผนพัฒนานักศึกษาทั้งในรายวิชา และวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2. หลักสูตรการศึกษามีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ จริยธรรม ลักษณะบุคคล และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะ

ของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองดี ที่สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคมและมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองบนฐานภูมิปัญญาไทยภายใต้ กรอบศีลธรรมจรรยาอันดีงาม ผ่านกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายละเอียด ดังนี้

ชั้นปี/ภาคการศึกษา	การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษ
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1	1. โครงการ/กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี 2. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณของวิชาชีพ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) ของสำนักงาน เลขาธิการคุรุสภา 3. โครงการ/กิจกรรมสร้างเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2	1. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต การเป็นอยู่อย่างพอเพียง และการรู้เท่าทันทางการเงิน 2. โครงการกิจกรรมเสริมทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับครู 3. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและนันทนาการ
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1	1. โครงการ/กิจกรรมจิตอาสา จิตสาธารณะ การบำเพ็ญประโยชน์ แก่ชุมชนและสังคม 2. โครงการ/กิจกรรมสัมมนาออกสถานที่

3. หลักสูตรการศึกษามีระบบการให้คำปรึกษาด้านวิชาการ วิชาชีพ และการใช้ชีวิต เพื่อให้ผู้เรียน ทุกคนมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี ลดความเสี่ยงการออกกลางคัน และสามารถสำเร็จการศึกษาได้ ตามระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษากำหนด ผ่านระบบการให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาประจำ กลุ่มเรียน อย่างน้อย 2 ครั้ง ในแต่ละภาคเรียน

5. การพัฒนาอาจารย์

1. หลักสูตรการศึกษามีระบบการสรรหาบุคคลที่มีคุณสมบัติ คุณวุฒิ ผลงานทางวิชาการเป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เพื่อแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่สอดคล้องกับระเบียบ/ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และมีจำนวนที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน

2. หลักสูตรการศึกษามีการประเมินคุณภาพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง การพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริม การบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566 และนำผลการประเมิน นั้นมาวิเคราะห์คุณภาพของคณาจารย์ตามระดับคุณภาพจำนวน 4 ระดับ ใน 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ความรู้ สมรรถนะ และค่านิยม เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาอาจารย์

3. หลักสูตรการศึกษากำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และ อาจารย์ผู้สอน จากการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินคุณภาพของคณาจารย์ และจัดกิจกรรมส่งเสริม และการพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับทักษะ สมรรถนะของแต่ละบุคคล เพื่อให้อาจารย์มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในหลักสูตรการศึกษา และมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และนโยบาย การส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ ของมหาวิทยาลัย เพื่อให้คณาจารย์มีคุณภาพและส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาได้

4. หลักสูตรการศึกษามีระบบการวิเคราะห์ความต้องการพัฒนา ความพึงพอใจ และความไม่พึงพอใจของอาจารย์ เพื่อนำข้อมูลป้อนกลับสู่การปรับปรุงกระบวนการพัฒนาอาจารย์และการสร้างความผูกพันของอาจารย์ต่อสถาบัน

6. การบริหารทรัพยากรการเรียนรู้

1. หลักสูตรมีการวิเคราะห์ทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (Learning Environment) ที่เหมาะสมต่อการพัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียน โดยมีการศึกษาความต้องการของอาจารย์ ผู้สอน ความต้องการของผู้เรียนและเกณฑ์มาตรฐานขององค์กรวิชาชีพ ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนทั้งทางด้านกายภาพ อุปกรณ์ เครื่องมือ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ตลอดจนแหล่งฝึกปฏิบัติ สถานฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ

2. หลักสูตรบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบดำเนินงานร่วมกับคณะมหาวิทยาลัย ในการจัดหา การบำรุงรักษา การฝึกอบรมทักษะการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนารูปแบบการฝึกประสบการณ์ร่วมกับหน่วยงานเครือข่าย เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

3. หลักสูตรมีการประเมินประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้ โดยมีการประเมินการใช้งาน ความทันสมัย และความเพียงพอของทรัพยากรการเรียนรู้ ตลอดทั้งสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้ ให้สามารถตอบสนองต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

7. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และคุณภาพบัณฑิต

1. หลักสูตรมีการออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน สิ้นปีการศึกษาและตลอดหลักสูตร ผ่านการวัดและประเมินตามสภาพจริง และการวัดและประเมินภาคปฏิบัติตามกรอบสมรรถนะของครูสภา

2. หลักสูตรมีวิธีการในการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ และการรายงานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรและรายวิชาคาดหวัง โดยกำหนดให้มีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ในแต่ละรายวิชาเพื่อให้เป็นไปตามแผนการประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งกำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน ในแต่ละปีการศึกษา

3. หลักสูตรมีวิธีการในการกำกับ ติดตามผู้เรียนทุกคนให้มีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียนและมีการสะสมจนมีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่าผู้เรียนทุกคนจะบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตร

4. หลักสูตรมีการประเมินคุณภาพบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งประเมินจากคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วยอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม ลักษณะบุคคล

5. หลักสูตรมีการติดตามภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิตทุกคนที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร ภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา

8. ระบบการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา

1. หลักสูตรมีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่าง ดำเนินการหลักสูตร

2. หลักสูตรมีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้เสียได้เข้าถึงข้อมูลที่สำคัญ และการดำเนินการของหลักสูตร เพื่อให้เกิดการรับรู้ที่ถูกต้องและเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของหลักสูตร

3. หลักสูตรมีระบบการบริหารจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์จากผู้เรียน และผู้มีส่วนได้เสียเกี่ยวกับการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม และส่งเสริมความโปร่งใสในการบริหารจัดการหลักสูตร

4. หลักสูตรมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรและรับการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในระดับหลักสูตรตามระบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดทุกปีการศึกษา

5. หลักสูตรมีการนำข้อมูลการดำเนินการ การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ การประเมินคุณภาพ บัณฑิต การประเมินความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียน รวมทั้งผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในระดับหลักสูตรมาใช้ในการทบทวนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) และระบบการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่กำหนดและสร้างความมั่นใจให้ผู้ใช้บัณฑิต

9. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ประกาศคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2567	2568	2569	2570	2571
1	จำนวน อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	- ไม่น้อยกว่า 3 คน - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ (ยกเว้น พหุวิทยาการหรือ สหวิทยาการ ให้ เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ ไม่เกิน 2 คน) และ ประจำหลักสูตร ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตาม หลักสูตรนั้น	✓	✓	✓	✓	✓
2	คุณสมบัติของ อาจารย์	- คุณสมบัติระดับปริญญาเอกหรือ เทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2567	2568	2569	2570	2571
	ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรอง ศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และ อย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็น ผลงานวิจัย					
3	คุณสมบัติ ของอาจารย์ ผู้สอน	- เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์ พิเศษ - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือ เทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือ สาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือ สาขาวิชาของรายวิชาที่สอนต้องมี ประสบการณ์ด้านการสอนและมี ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	✓	✓	✓	✓	✓
4	การปรับปรุง หลักสูตร ตามรอบ ระยะเวลา ที่กำหนด	- ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบ ระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่าง น้อยทุก ๆ 5 ปี	✓	✓	✓	✓	✓
5	ระดับ คะแนนจาก การประเมิน สมรรถนะ ความเป็นครู มืออาชีพ โดยผู้ใช้ บัณฑิตและ/ หรือ บุคลากรทาง การศึกษา	- ระดับคะแนนจากการประเมิน สมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพ เฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 60		✓	✓	✓	✓
สรุปผลการ ดำเนินงาน		การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565	☒ ผ่าน ☐ ไม่ ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ ผ่าน

หมวดที่ 9

ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. กระบวนการออกแบบระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรมีกระบวนการออกแบบระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร รายละเอียดดังนี้

1. พิจารณาปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพครู ที่ครอบคลุมมาตรฐาน 3 ด้าน คือ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตน รวมทั้งความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและปรัชญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ทำให้ได้มาซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี

2. กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการจำเป็น ข้อกำหนดและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียที่ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ ประกอบด้วย 4 ด้าน ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม ลักษณะบุคคล และสะท้อนเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน

3. ออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาที่มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และสอดคล้องกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ พันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

4. รับการพิจารณาหลักสูตรจากคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรและรับการพิจารณาความเห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย

5. รับการพิจารณาการดำเนินงานจากการติดตามคุณภาพภายใน (Internal Quality Audit: IQA)

2. กลไกการพัฒนาหลักสูตร/การพิจารณา

การพัฒนาหลักสูตรของหลักสูตรนี้มีกลไกพัฒนาหลักสูตร รายละเอียดดังนี้

1. ประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อทบทวนปรับปรุงองค์ประกอบหลักของหลักสูตร ตามกฎกระทรวง มาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อบังคับของครุสภา กรอบมาตรฐานวิชาชีพครู ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ พันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

2. ประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อทบทวนปรับปรุงและจัดทำเอกสารแนวคิด (concept paper) ตามแบบฟอร์มการนำเสนอขออนุมัติหลักการการปรับปรุงหลักสูตรเดิม ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เรื่อง หลักการและวิธีการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร พ.ศ. 2566 โดยมีสาระสำคัญครอบคลุมประเด็นดังนี้ 1) ความสอดคล้องกับนโยบายแผนและยุทธศาสตร์ของประเทศและมหาวิทยาลัย 2) ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีประชากรและกลุ่มตัวอย่างครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน 3) การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรในลักษณะเดียวกันของสถาบันอุดมศึกษาอื่น 4) โครงสร้างหลักสูตร สมรรถนะ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ที่สอดคล้องกับอาชีพ ตำแหน่งงาน จุดเด่นหรือความแตกต่างของหลักสูตร 5) ศักยภาพและความพร้อมตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรข้อมูลอาจารย์

ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร 6) ผลการวิเคราะห์จุดคุ้มทุน 7) ข้อมูลนักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาในช่วงระยะเวลา 5 ปี การออกกลางคันของนักศึกษา

3. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรจัดทำร่างรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบฟอร์ม การนำเสนอขออนุมัติหลักการการปรับปรุงหลักสูตรเดิม

4. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรโดยมีการรับฟังข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรจากผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

5. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร นำเอกสารรายละเอียดของหลักสูตรที่ปรับปรุงแล้ว พร้อมเอกสารการเสนอขออนุมัติหลักการปรับปรุงหลักสูตรเดิม พร้อมแบบรายงานการแก้ไข รายละเอียดของหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของที่ประชุมที่ปรับปรุงแล้วเสนอต่อคณะกรรมการประจำ คณะเพื่อให้ความเห็นชอบ

6. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร นำเอกสารรายละเอียดของหลักสูตรที่ปรับปรุงแล้ว พร้อมเอกสารการเสนอขออนุมัติหลักการปรับปรุงหลักสูตรเดิม พร้อมแบบรายงานการแก้ไข รายละเอียดของหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของที่ประชุม ที่ปรับปรุงและผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการประจำคณะแล้ว เสนอต่อคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรของมหาวิทยาลัย พิจารณากลั่นกรองเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร

7. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร นำเอกสารรายละเอียดของหลักสูตรที่ปรับปรุงแล้ว พร้อมเอกสารการเสนอขออนุมัติหลักการปรับปรุงหลักสูตรเดิม พร้อมแบบรายงานการแก้ไข รายละเอียดของหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของที่ประชุม ที่ปรับปรุงและผ่านการพิจารณากลั่นกรอง เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรจากคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรของมหาวิทยาลัยแล้วเสนอ ต่อสภาวิชาการเพื่อให้ความเห็นชอบ

8. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร นำเอกสารรายละเอียดของหลักสูตรที่ปรับปรุงแล้ว พร้อมเอกสารการเสนอขออนุมัติหลักการปรับปรุงหลักสูตรเดิม พร้อมแบบรายงานการแก้ไข รายละเอียดของหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของที่ประชุม ที่ปรับปรุงและผ่านความเห็นชอบจาก สภาวิชาการแล้ว เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตร

9. เมื่อสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาเรียบร้อยแล้ว คณะ/คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ดำเนินการจัดทำข้อมูลหลักสูตรเข้าสู่ระบบพิจารณา ความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online: CHECO) เพื่อให้ มหาวิทยาลัยพิจารณาตรวจสอบ และยืนยันข้อมูลหลักสูตรส่งให้กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)

10. มหาวิทยาลัยเสนอหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตร แล้วให้ห้องครีเอทีฟที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การรับรอง

3. รอบระยะเวลาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรจะต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อย ทุก ๆ 5 ปี

4. การตรวจสอบและรับรองหลักสูตร

หลักสูตรมีความพร้อมในการรับการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบ และการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2568

5. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

6. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

กระบวนการการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ สอดคล้องกับหมวดที่ 5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) เป็นประจำทุกปีดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กระบวนการการประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะ บุคคล
YLOs 1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทั้ง ภาคทฤษฎี ศาสตร์ วิชาชีพครู และความรู้ที่จำเป็นต่อการเชื่อมโยง การปรับใช้การต่อยอดความรู้ ที่นำไปสู่การพัฒนาวิชาชีพครู ตระหนัก และแสดงออกถึง คุณธรรม ศีลธรรม จรรยาบรรณ ของวิชาชีพครู รวมทั้งมีบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยมของ ความเป็นครู	1. การวัดและประเมิน ตามสภาพจริง 2. การวัดและประเมิน ภาคปฏิบัติ				
PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ ทฤษฎี ศาสตร์ วิชาชีพครู เชื่อมโยง ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาวิชาชีพ ต่อยอดความรู้ในการจัดการเรียน การสอนและวิชาชีพครู Sub PLO 1.1 : ประยุกต์ใช้ แนวคิดปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ได้อย่างสอดคล้องกับการ		✓	✓		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กระบวนการประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะ บุคคล
เปลี่ยนแปลงของสังคม Sub PLO 1.2 : มีจิตวิทยาความเป็นครู เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน เพื่อวิเคราะห์ พัฒนา สนับสนุน การเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็ม ตามศักยภาพ และให้คำแนะนำ ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิต ที่ดีขึ้น Sub PLO 1.3 : ประยุกต์ใช้ เนื้อหาวิชาเอกและศาสตร์ การสอนในการจัดทำแผน การเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติ การบริหารจัดการชั้นเรียน ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน Sub PLO 1.4 : วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนและนำผลการประเมิน ไปใช้ ในการพัฒนาผู้เรียน ผ่านกระบวนการวิจัย Sub PLO 1.5 : ใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่าง ถูกต้อง เหมาะสมกับผู้เรียน Sub PLO 1.6 : บริหารการศึกษา ออกแบบและจัดการคุณภาพ เกี่ยวกับงานประกันคุณภาพ การศึกษา					
PLO3 ประพฤติปฏิบัติตนตาม จริยธรรม คุณธรรม ศีลธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และมี จิตอาสา				✓	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กระบวนการประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะ บุคคล
PLO4 แสดงออกถึงคุณลักษณะที่สะท้อนบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยมของความเป็นครู Sub PLO 4.1 : แสดงออกถึงบุคลิกที่ น่าเชื่อถือ เป็นมิตร เป็นผู้นำ ใฝ่เรียนรู้ มีเมตตา กรุณา รักการทำงาน เป็นทีม และมีความพอเพียง Sub PLO 4.2 : สามารถคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สื่อสาร ประสาน และพัฒนา นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมและจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน					✓
YLOs 2 ปฏิบัติการเรียนรู้ด้วยตนเองและสร้างความรู้ จากการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู พัฒนาตนเองให้เป็นครูนักคิด โดยใช้ทักษะทางวิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูแสวงหาความรู้ ในการพัฒนางานและ ผู้เรียนอย่าง เป็นมืออาชีพ และแสดงออกถึงคุณธรรม ศีลธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู รวมทั้งมีบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยมของความเป็นครู PLO2 ปฏิบัติการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้ทักษะทางวิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สร้างและแสวงหาความรู้ในการพัฒนางานและผู้เรียนอย่าง เป็นมืออาชีพ Sub PLO 2.1 : ปฏิบัติหน้าที่ครู เพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างแรง	1. การวัดและประเมินตามสภาพจริง 2. การวัดและประเมินภาคปฏิบัติ		✓		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กระบวนการประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะ บุคคล
บัณฑิตใจและส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียน Sub PLO 2.2 : บูรณาการความรู้ และศาสตร์การสอนและจัด กิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ Sub PLO 2.3 : สร้างความสัมพันธ์ กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ อย่างมี คุณภาพสำหรับผู้เรียน					
PLO3 ประพฤติปฏิบัติตนตาม จริยธรรม คุณธรรม ศีลธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และมี จิตอาสา				✓	
PLO4 แสดงออกถึงคุณลักษณะที่ สะท้อนบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยมของความเป็นครู Sub PLO 4.1 : แสดงออกถึง บุคลิกที่น่าเชื่อถือ เป็นมิตร เป็นผู้นำ ใฝ่เรียนรู้ มีเมตตากรุณา รักการทำงานเป็นทีม และมีความ พอเพียง Sub PLO 4.2 : สามารถคิด สร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สื่อสาร ประสาน และพัฒนา นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมและจัดการ เรียนรู้สำหรับผู้เรียน					✓

7. การทบทวน/การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตรจากผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร

1. หลักสูตรรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรต่อคณะกรรมการประจำคณะ
2. หลักสูตรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตร โดยนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประจำคณะ มาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
3. หลักสูตรเสนอแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตรต่อคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา
4. คณะ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) ของหลักสูตรอย่างน้อยปีละ 3 ครั้ง (6 เดือน 9 เดือน และ 12 เดือน)

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
และคำสั่งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ที่ ๒๗๓๒ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
(หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗)
คณะครุศาสตร์

เพื่อให้กระบวนการปรับปรุงหลักสูตรหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗) เป็นไปตามหลักเกณฑ์ การรับรองปริญญาทางการศึกษาของสำนักงาน เลขาธิการคุรุสภาและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๕ และสอดคล้อง กับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครูคณะครุศาสตร์ ระดับบัณฑิตศึกษามีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) และ(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พุทธศักราช ๒๕๔๗ แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗) ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิดา	แหล่ตระกูล	ประธานกรรมการ
๒) รองศาสตราจารย์อัมเรศ	เนตาสีห์	กรรมการ
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย	เมืองมูล	กรรมการ
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษทิพย์	ศิริชัยศิลป์	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑) อาจารย์เกษนี	อินอ้าย	ประธานกรรมการ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรารณา	โกวิทยางกูร	กรรมการ
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดารุณี	นิพัทธ์ศานต์	กรรมการ
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิชชา	ถนนอมเสียง	กรรมการ
๕) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปริญญา สาทอง		กรรมการ
๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปณตนันท์	เกียรติประภากุล	กรรมการ
๗) อาจารย์ปรมินทร์	วงษ์คำสิงห์	กรรมการ
๘) อาจารย์อภิรดี	จินคราม	กรรมการ
๙) รองศาสตราจารย์อัมเรศ	เนตาสีห์	กรรมการ
๑๐) ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุติมา	เมทนีธร	กรรมการ
๑๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์พงศ์วัชร	พองกันทา	กรรมการ
๑๒) อาจารย์สุธิดา	พลขันธ์	กรรมการและเลขานุการ
๑๓) นางสาวธัญญารัตน์	ด้วงมูล	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔) นางสาวนุจรินทร์	ฝึกฝน	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. พิจารณา กลั่นกรอง และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้มีความถูกต้อง ความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการด้านวิชาการและวิชาชีพของสังคม
๒. พิจารณา กลั่นกรอง จัดทำเอกสารหลักสูตรให้สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และมาตรฐานสภามหาวิทยาลัยที่กำหนด
๓. ดำเนินการนำเสนอหลักสูตรปรับปรุงตามแนวปฏิบัติในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์ สมุทธารักษ์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

คำสั่งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ที่ ๒๗๕๑ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
(หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗)

เพื่อให้กระบวนการปรับปรุงหลักสูตรหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (พุทธศักราช ๒๕๖๗) คณะครุศาสตร์ ให้มีคุณภาพเป็นไปตามหลักเกณฑ์ การรับรองปริญญาทางการศึกษา ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๕ และสอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานของหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูคณะครุศาสตร์ ระดับบัณฑิตศึกษามีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๓๑ (๑) และ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พุทธศักราช ๒๕๔๗ แต่งตั้งคณะกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ (พุทธศักราช ๒๕๖๗) ดังนี้

- | | |
|---|--|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่เรืออากาศตรี ดร.บัญชา สำรวัยริน | คณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม |
| ๒) นางอรนุช หงวนไธสง | ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพครู |
| ๓) ดร.สรัญญา บุตตา | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาลำปาง เขต ๒ |
| ๔) นางชมจิรา เสวตรตันเสถียร | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ลำปาง เขต ๑ |
| ๕) นายวิโรจ หลักมัน | ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางกัลยาณี |
| ๖) นางสาวกัญญาภัทร ชัยโสม | ครูโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย |

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์ สมุทธารักษ์)

รักษาราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ภาคผนวก ข
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565
และ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอน
หน่วยกิต ผลการศึกษา และการยกเว้นการเรียนรายวิชา
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. 2566

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๕

โดยที่เป็นการสมควรให้ปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย การจัดการ
ศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ
พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕
จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย การจัดการศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้
ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีในมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือหน่วยงานอื่นที่เทียบเท่าคณะของมหาวิทยาลัยที่จัด
การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

“บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การจัดการศึกษาในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า ผู้ที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัยตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพการติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน สามารถใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“งานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า หน่วยงานที่ทำหน้าที่ประสานการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัย

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งเพื่อทำหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย แนวปฏิบัติ การควบคุมและรักษามาตรฐานทางวิชาการในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“คณะกรรมการผู้ประสานงานบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง เพื่อทำหน้าที่ดำเนินงาน ประสานงานระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“คณะกรรมการบริหารสาขาวิชา” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชาหรืออาจารย์ ที่ได้รับแต่งตั้งจากอธิการบดีให้ทำหน้าที่บริหารจัดการหลักสูตร

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือหน่วยงานของรัฐอื่นที่มีฐานะเป็นนิติบุคคล หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภาสถาบันอุดมศึกษา โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา”

ข้อ ๕ ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

(๒) ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

(๓) ปริญญาโทและปริญญาเอก มหาวิทยาลัยที่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกานั้น ในกรณีที่ปริญญาโดยังมิได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกา หรือกรณีที่มหาวิทยาลัยใดไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๖ ปรัชญา และวัตถุประสงค์

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรชั้นสูง มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

(๒) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จริงใจความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนา

การศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการ และวิชาชีพที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้าง และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อพัฒนางาน สังคม ประเทศ และประชาคมโลก

ข้อ ๗ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้ให้ใช้สำหรับหลักสูตรระดับ ประกาศนียบัตรบัณฑิต (การศึกษาหลังปริญญาตรี) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (การศึกษา หลังประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโท) ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอกทุกสาขาวิชา โดยใช้สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดใหม่ และหลักสูตรปรับปรุง

ข้อ ๘ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจตีความ วินิจฉัยปัญหา อันเกิดจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ คำวินิจฉัยชี้ขาดของอธิการบดีถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

นักศึกษา

ข้อ ๙ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(ก) ต้องมีคุณสมบัติทางการศึกษา ดังต่อไปนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิตจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) ประกาศนียบัตรชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโท หรือเทียบเท่า

(๓) ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๔) ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) ต้องไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง ซึ่งจะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(ค) ต้องไม่เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(ง) มีคุณสมบัติอื่นตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ หลักเกณฑ์ และวิธีการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษา ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) หลักเกณฑ์ จำนวนนักศึกษาในแต่ละระดับและสาขาวิชาที่จะรับเข้าศึกษาให้เป็นไปตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) การรับบุคคลเข้าศึกษาให้ใช้วิธีการสอบคัดเลือก หรือคัดเลือกโดยวิธีการอื่น ๆ แทนการสอบคัดเลือกก็ได้ การสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) ผู้ที่มหาวิทยาลัยประกาศว่า มีสิทธิ์เข้าศึกษาได้ จะมีสถานภาพเป็นนักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว

(๒) ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา ต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด พร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดผู้ที่ไม่ได้ขึ้นทะเบียนตามวันเวลา และสถานที่ที่กำหนดเป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรในวันที่ต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและเมื่อได้รับอนุมัติต้องมารายงานตัวตามกำหนด

หมวด ๒

ระบบการศึกษา

ข้อ ๑๒ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้กำหนดระยะเวลา และจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกับการศึกษาภาคปกติ

ในกรณีที่มีการจัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๕) การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๖) วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคเรียนศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๗) กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้ นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

กรณีที่มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ ๑๔ โครงสร้างหลักสูตร กำหนดดังนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ก แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น ทั้งนี้ สัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชา ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด โดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียว หรือมีทั้งการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

แผน ข แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษางานรายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๓) ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแผน ๑.๑ และแผน ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน
แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง
และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพและศึกษารายวิชาเพิ่มเติมดังนี้

แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖
หน่วยกิตและศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘
หน่วยกิตและศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแผน ๒.๑ และแผน ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

หมวด ๓

การวัดผลและการประเมินผล

ข้อ ๑๕ ให้มีการประเมินผลการเรียนโดยใช้ระบบการให้คะแนนการเรียนรายวิชาดังต่อไปนี้

(ก) ระบบค่าระดับคะแนน กำหนดดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Failed)	๐.๐๐

(ข) ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

(๑) ใช้ประเมินรายวิชาเสริม รายวิชาที่เทียบโอนผลการเรียน รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับ
หน่วยกิต การสอบประมวลความรู้และการสอบวัดคุณสมบัติ มีระบบประเมินดังนี้

ระดับการประเมิน	ผลการศึกษา
S (Satisfactory)	ผ่าน
U (Unsatisfactory)	ไม่ผ่าน

(๒) การประเมินวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วยการประเมินเค้าโครงวิทยานิพนธ์ การสอบ
ปากเปล่า และการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ทั้งฉบับ มีระบบการประเมินดังนี้

ระดับการประเมิน	คุณภาพวิทยานิพนธ์
Ex (Excellent)	ดีเยี่ยม
G (Good)	ดี

P (Pass) ผ่าน
Up (Unpass) ไม่ผ่าน

(ค) สัญลักษณ์อื่นที่ใช้ในการประเมินมีดังนี้

S (Satisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิต
ลงทะเบียนและประเมินผลงานผ่าน

U (Unsatisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิต
ลงทะเบียนและประเมินผลงานไม่ผ่าน

Pr (in Progress) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิต
ลงทะเบียนซึ่งยังไม่สามารถประเมินผลงานได้

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกหลังจากได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชานั้น
ก่อนกำหนดปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ซึ่งจะได้รับอนุมัติให้ถอนวิชาเรียนในกรณีที่นักศึกษาลาพัก
การศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้นแล้ว

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชานั้นนักศึกษา
ยังทำงานไม่เสร็จเมื่อสิ้นภาคเรียนหรือขาดสอบ นักศึกษาที่ได้ “I” ต้องดำเนินการขอรับการประเมิน
เพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคเรียนถัดไป หากพ้นกำหนดให้ประเมินตามผลงานที่ปรากฏ

ข้อ ๑๖ การทำวิทยานิพนธ์ มีขั้นตอนการดำเนินการดังต่อไปนี้

(ก) การเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์/ การค้นคว้าอิสระ

(๑) นักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาโท แผน ก จะเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้
เมื่อมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว

(๒) นักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาโท แผน ข จะเสนอโครงร่างการค้นคว้าอิสระได้
เมื่อสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และมีอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้า
อิสระแล้ว

(๓) นักศึกษาระดับปริญญาเอกจะเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้เมื่อสอบผ่านการสอบวัด
คุณสมบัติและมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว

(๔) การพัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารสาขาวิชา
กำหนด

(ข) เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์หรือโครงร่างวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ
หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ และได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารสาขาวิชาและแจ้งการเปลี่ยนแปลง
ดังกล่าวมายังงานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

หากเป็นการขอเปลี่ยนแปลงเรื่องหรือสาระสำคัญของวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ นักศึกษาต้องปฏิบัติเหมือนการเสนอขออนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระใหม่ กรณีนี้การนับเวลาครบกำหนด ๙๐ วันเป็นต้นไป ต้องนับวันที่ได้รับอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ฉบับหลังสุด และแจ้งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวมายังงานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๑๗ การสอบวัดความรู้ภาษาต่างประเทศ มีหลักเกณฑ์และวิธีการดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ต้องมีความรู้ภาษาต่างประเทศอย่างน้อยหนึ่งภาษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) กรณีที่นักศึกษามีผลการสอบภาษาต่างประเทศในระดับสูงตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาผู้นั้นจะได้รับการยกเว้นไม่ต้องสอบภาษาต่างประเทศ

ข้อ ๑๘ การสอบประมวลผลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) การสอบประมวลผลความรู้ เป็นการทดสอบความรู้ความสามารถที่จะนำหลักวิชา และประสบการณ์การเรียนรู้หรือการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

(๒) การสอบประมวลผลความรู้อาจเป็นแบบข้อเขียนหรือปากเปล่า หรือทั้งสองแบบ

(๓) นักศึกษาระดับปริญญาโทแผน ข มีสิทธิสอบประมวลผลความรู้ได้เมื่อศึกษารายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรยกเว้นวิชาการค้นคว้าอิสระ และได้ผลการศึกษาระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๔) การดำเนินการจัดสอบประมวลผลความรู้ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารสาขาวิชา กำหนด

(๕) นักศึกษามีสิทธิสอบประมวลผลความรู้ได้ไม่เกิน ๓ ครั้ง ในกรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่าน มีสิทธิสอบใหม่ได้หลังจากสอบแต่ละครั้ง ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน หากนักศึกษาสอบแก้ตัวครั้งที่ ๓ แล้วไม่ผ่าน จะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

(๖) เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้เข้าสอบในภาคเรียนใดแล้ว ถ้านักศึกษาขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่านักศึกษาสอบตกในการสอบครั้งนั้น

ข้อ ๑๙ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) มีหลักเกณฑ์และวิธีการดังต่อไปนี้

(๑) การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบเพื่อประเมินความรู้พื้นฐาน ความพร้อมและความสามารถและศักยภาพของนักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาเอกและเพื่อวัดว่านักศึกษา มีความพร้อมในการทำวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก

(๒) ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ คือ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก แผน ๑ ที่ศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษาและผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารสาขาวิชาเห็นว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้ และนักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก แผน ๒ ที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และลงทะเบียนรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร

(๓) นักศึกษามีสิทธิ์สอบวัดคุณสมบัติได้ไม่เกิน ๓ ครั้ง ในกรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่านมีสิทธิ์สอบใหม่ได้หลังจากสอบแต่ละครั้ง ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน หากนักศึกษาสอบแก้ตัวแล้วไม่ผ่านจะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

(๔) เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้เข้าสอบในภาคเรียนใดแล้ว ถ้านักศึกษาขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่านักศึกษาสอบตกในการสอบครั้งนั้น

ข้อ ๒๐ การสอบวิทยานิพนธ์ มีหลักเกณฑ์และวิธีการดังต่อไปนี้

(๑) การสอบวิทยานิพนธ์มีวัตถุประสงค์เพื่อวัดความรู้ ความสามารถของนักศึกษาในการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ ความรอบรู้ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ทำการวิจัย ความสามารถในการนำเสนอผลงานทั้งด้านการพูด การเขียนและการตอบคำถาม

(๒) การสอบวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย การตรวจอ่านวิทยานิพนธ์ การทดสอบความรู้ นักศึกษาด้วยการซักถาม หรือวิธีอื่น ๆ ซึ่งจะถือว่า การสอบนั้นมีผลสมบูรณ์ ให้ประธานคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์รายงานผลการสอบให้อธิการบดีทราบภายใน ๑๔ วันนับจากวันสอบ

(๓) การดำเนินการสอบวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๔) นักศึกษาต้องเสนอวิทยานิพนธ์ที่ได้รับความเห็นชอบขั้นสุดท้ายจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทุกคน ก่อนวันสอบวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๔ วัน

(๕) กรณีที่นักศึกษาสอบวิทยานิพนธ์ครั้งแรกไม่ผ่าน ให้มีสิทธิ์สอบได้อีกครั้งภายในเวลาไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน หลังการสอบครั้งแรก

นักศึกษาต้องส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ต่อมหาวิทยาลัย ตามรูปแบบและจำนวนที่มหาวิทยาลัยกำหนดภายในระยะเวลา ๑๒๐ วัน หลังจากวันสอบวิทยานิพนธ์ผ่าน

ข้อ ๒๑ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องปฏิบัติ ดังนี้

(ก) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

(ข) ปริญญาโท

(๑) แผน ก ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งมีองค์ประกอบตามข้อ ๒๑(ก)(๔) โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(ค) ปริญญาเอก

(๑) แผน ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งตามข้อ ๒๑(ข)(๔) ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่อย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด

(๒) แผน ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามข้อ ๒๑(ข)(๔) ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการกำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คนที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด

หมวด ๔

การควบคุมการศึกษา

ข้อ ๒๒ คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์

(ก) ปริญญาโท

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเองโดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเองโดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มันั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

(๓) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือ

เทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเองโดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

(๔) อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย โดยอาจมีอาจารย์ประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการดังนี้

(๔.๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเองโดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

(๔.๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

(๕) อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

(๖) อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิตบปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

(ข) ปริญญาเอก

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

(๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเองโดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

(๓) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเองโดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

(๓.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑ คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

(๔) อาจารย์ผู้สอววิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยอาจมีอาจารย์ประจำร่วมเป็นผู้สอด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้ว ไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอววิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการดังนี้

(๔.๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

(๔.๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

(๕) อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบ

กระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

(๖) อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาเอกได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัย ภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

(ค) ประกาศนียบัตรบัณฑิต

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตร่วมกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างย้งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

(๓) อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

(๔) อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

(ง) ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตร่วมกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวนมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

(๓) อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

(๔) อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่

เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จ การศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

ข้อ ๒๓ ให้อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอน ตามข้อ ๒๒

ข้อ ๒๔ ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษา ระดับปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงาน ทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก รวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่ง ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่ง รองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไปและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่ง ศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อ สภามหาวิทยาลัยพิจารณาแต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษา มากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการเป็นรายกรณี

(๒) อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา ระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวน นักศึกษาที่หาวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

(๓) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรือ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

หมวด ๕

การลงทะเบียนวิชาเรียนและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนเรียน ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วแต่กรณี

(๒) จำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติให้ลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต และต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วแต่กรณี

(๓) นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์ได้เมื่อมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว

(๔) การลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์ต้องลงทะเบียนเรียนให้ครบหน่วยกิตทั้งหมดภายในภาคการศึกษาที่สอบวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์เพิ่มให้ครบหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ได้หลังพ้นกำหนดการเพิ่มและถอนรายวิชาโดยอนุมัติของอธิการบดี

(๕) ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรกำหนดแล้ว แต่อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหรือรอสอบประมวลความรู้ นักศึกษาต้องรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาและชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การเพิ่มและการถอนรายวิชาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วแต่กรณี วิชาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเงื่อนไขข้อ ๒๔(๔)

ข้อ ๒๗ ระยะเวลาการศึกษา นักศึกษาแต่ละระดับใช้เวลาศึกษาแตกต่างกัน ดังนี้

(๑) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๒) ระดับปริญญาโท ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๓) ระดับปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกจะใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

การลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบไม่เต็มเวลาให้มหาวิทยาลัยกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ใช้ลงทะเบียนเรียนได้ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ โดยเทียบเคียงกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดข้างต้นในสัดส่วนที่เหมาะสม

หมวด ๖

การเทียบและโอนหน่วยกิต

ข้อ ๒๘ การรับ และเทียบโอนหน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาหรือวิทยานิพนธ์ จากหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้กับนักศึกษา

~ ๒๐ ~

ที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่วิชาศึกษาในระบบและนอกระบบที่เกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

หมวด ๗

การลาพักการศึกษา การฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา และเงื่อนไขการรับปริญญา

ข้อ ๒๙ การลาพักการศึกษา ให้นักศึกษาที่ประสงค์จะลาพักการศึกษา ยื่นคำร้องมายังงานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสาขาวิชา ทั้งนี้ ต้องชำระค่าบำรุงการศึกษาเพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาปกติที่ลาพัก

การลาพักการศึกษาดำรงบรรดหนึ่งให้นับเป็นเวลากการศึกษาตามข้อ ๒๖

ข้อ ๓๐ การฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา มีดังนี้

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) ขาดคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

(๔) สำเร็จการศึกษาดำรงหลักสูตร

(๕) ไม่สำเร็จการศึกษาดำรงระยะเวลาการศึกษา

(๖) ไม่ลงทะเบียนในภาคเรียนที่ ๑ ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

(๗) เป็นนักศึกษาปริญญาเอก ที่สอบไม่ผ่านการวัดคุณสมบัติ

(๘) เป็นนักศึกษาปริญญาโท ที่สอบไม่ผ่านการสอบประมวลความรู้

(๙) ไม่ชำระค่าลงทะเบียนวิชาเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๑๐) ถูกลงโทษทางวินัยให้ออก หรือไล่ออกจากมหาวิทยาลัย

(๑๑) ได้ผลการประเมินวิทยานิพนธ์ในระดับ “ไม่ผ่าน”

(๑๒) มหาวิทยาลัยสั่งให้ฟื้นฟูสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้ประสานงานบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

ข้อ ๓๑ นักศึกษาที่ฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๓๐(๙) สามารถยื่นคำร้องเพื่อขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

ข้อ ๓๒ เงื่อนไขการรับปริญญา มีดังต่อไปนี้

(๑) มหาวิทยาลัยจะเสนอชื่อนักศึกษา เพื่อขออนุมัติปริญญาจากสภามหาวิทยาลัยหลังจากที่มหาวิทยาลัยได้ตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาว่าผ่านเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของแต่ละระดับและสาขาวิชาตามข้อ ๒๑

(๒) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาหนึ่ง ๆ มหาวิทยาลัยจะเสนอรายชื่อนักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อขออนุมัติปริญญาจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับภาคการศึกษาที่คาดว่าจะเป็นที่ภาคสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษา ให้นักศึกษาทำหนังสือยื่นต่อมหาวิทยาลัยภายใน ๓๐ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา เพื่อขอให้มหาวิทยาลัยเสนอชื่อนักศึกษาและขออนุมัติปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัย เมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา ผู้ที่มีได้ยื่นหนังสือดังกล่าวอาจจะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อในภาคการศึกษาถัดไปได้

ข้อ ๓๓ ปริญญาดัชนีและใบแสดงผลการศึกษา

การออกใบปริญญาดัชนีและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชาและชื่อรายวิชา ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการรับรอง พร้อมทั้งระบุหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่สอดคล้องกับสาขาวิชา

หมวด ๘

การลงทะเบียนนิสิตนักศึกษา

ข้อ ๓๔ การทุจริตในการวัดผล

เมื่อตรวจสอบพบว่านักศึกษาทุจริตในการวัดผลรายวิชาใด ให้ดำเนินการและพิจารณาลงโทษตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ การทุจริตทางวิชาการ

การทุจริตทางวิชาการมี ๓ ลักษณะ คือ การลอกเลียนผลงานทางวิชาการ การสร้างข้อมูลเท็จและการมิได้ทำผลงานวิชาการด้วยตนเอง

(๑) การลอกเลียนผลงานทางวิชาการ หมายถึง การลอกเลียนข้อความผู้อื่น โดยไม่มีการอ้างอิง หรือปกปิดแหล่งที่มา หรือการเสนอความคิดหรือนำผลงานทางวิชาการที่มีผู้อื่นทำไว้แล้วมาเป็นของตนเอง

(๒) การสร้างข้อมูลเท็จ หมายถึง การตกแต่งข้อมูลหรือการสร้างข้อมูลที่ไม่ตรงกับความจริง

(๓) การมิได้ทำผลงานวิชาการด้วยตนเอง หมายถึง การจ้างหรือให้ผู้อื่นช่วยทำ หรือทำแทนตน หรือการมอบให้ผู้อื่นทำแทนนอกเหนือจากที่ได้ระบุไว้ในโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่ได้รับอนุมัติแล้วว่าจะกระทำเอง ทั้งนี้ไม่รวมถึงการเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลวิทยานิพนธ์จากภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ

ข้อ ๓๖ เมื่อตรวจสอบพบว่านักศึกษาทุจริตตามข้อ ๓๕(๑) (๒) และ (๓) ให้ถือว่า เป็นความผิดร้ายแรงไว้ก่อน แต่อาจลดหย่อนโทษได้ ทั้งนี้ การพิจารณาโทษให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารสาขาวิชา และเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการต่อไป

ข้อ ๓๗ หากตรวจสอบพบว่าการทุจริตภายหลังการอนุมัติปริญญาแล้ว ให้คณะกรรมการบริหารสาขาวิชาพิจารณาและอาจเสนอสมามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาสั่งเพิกถอนปริญญา

หมวด ๙ การบริหารและการจัดการ

ข้อ ๓๘ การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สมามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๙ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมิน และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร เป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ข้อ ๔๐ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย

- (๑) อธิการบดี เป็น ประธานกรรมการ
- (๒) รองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย เป็น รองประธานกรรมการ
- (๓) คณบดีทุกคณะที่มีหลักสูตรและดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา เป็น กรรมการ

(๔) ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา เป็น กรรมการ

(๕) หัวหน้างานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็น กรรมการและเลขานุการ

ให้มีผู้ช่วยเลขานุการ จำนวนไม่เกินสองคน

ข้อ ๔๑ ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

(๑) กำหนดนโยบาย แผนงาน การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย

(๒) พิจารณาการเปิดสอนหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษา และจัดทำแผนการรับนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย

(๓) กำกับ ดูแลมาตรฐานการศึกษาของแต่ละสาขา และหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการ และระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

(๔) ควบคุมมาตรฐานทางวิชาการในระดับบัณฑิตศึกษา เกี่ยวกับคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ การสอบประมวลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ และการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

(๕) แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ประสานงานบัณฑิตศึกษา และคณะกรรมการหรือ
คณะอนุกรรมการอื่น ๆ เพื่อปฏิบัติงานในระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๔๒ ให้มีคณะกรรมการผู้ประสานงานบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย

(๑) รองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย เป็น ประธานกรรมการ

(๒) ประธานสาขาวิชาที่มีหลักสูตรและดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา
เป็น กรรมการ

(๓) ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา เป็น กรรมการ

(๔) หัวหน้างานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็น กรรมการและเลขานุการ

ให้มีผู้ช่วยเลขานุการ จำนวนไม่เกินสองคน

ข้อ ๔๓ ให้คณะกรรมการผู้ประสานงานบัณฑิตศึกษา ตามข้อ ๔๑ มีอำนาจหน้าที่
ในการดำเนินการ ประสานงานระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๔๔ ให้งานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

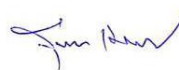
(๑) จัดทำแผนงบประมาณประจำปี ของการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
เพื่อขอความเห็นชอบต่อมหาวิทยาลัย

(๒) ประสานงานกับคณะกรรมการบริหารสาขาวิชาในด้านการจัดการเรียนการสอน
การพัฒนาหลักสูตร การแต่งตั้งบุคลากรที่เกี่ยวกับการสอน การสอบ และอาจารย์ที่ปรึกษา

(๓) จัดทำเอกสารคู่มือต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

(๔) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา และ คณะกรรมการผู้ประสานงาน
บัณฑิตศึกษามอบหมาย

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสุชาติ เมืองแก้ว)

ปฏิบัติหน้าที่นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการ
เทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษา และการยกเว้นการเรียนรายวิชา
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. 2566



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษา
และการยกเว้นการเรียนรายวิชา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การเทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษา และการยกเว้นการเรียนรายวิชา
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเพื่อประโยชน์ในการรักษามาตรฐานวิชาการ
และวิชาชีพ และให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับประกาศ
คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา
ในระดับอุดมศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และ (๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ
พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๘ เมษายน
๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิต
ผลการศึกษา และการยกเว้นการเรียนรายวิชา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้ เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการ
เทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษา และการยกเว้นการเรียนรายวิชา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ให้ยกเลิก ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เรื่องหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ
ในการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. ๒๕๖๓

บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ มติ หรือคำสั่งอื่นใดที่ออกตามข้อบังคับนี้
หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๓ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“การศึกษาในระบบ” หมายถึง การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา
หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

“การศึกษานอกระบบ” หมายถึง การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนด
จุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไข
สำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหา
และความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

"การศึกษาตามอัธยาศัย" หมายถึง การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

"ผลการเรียน" หมายถึง ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่ได้จากการศึกษาในระบบซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต่มีระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนนผลการเรียนหรือคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

"ผลลัพธ์การเรียนรู้" หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในทำงานระหว่างการศึกษาศึกษา

"ผู้เรียน" หมายถึง บุคคลที่เรียนรู้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย

"คณะกรรมการ" หมายถึง คณะกรรมการการเทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษา และการยกเว้นผลการเรียนรายวิชาระดับมหาวิทยาลัย

"คณะกรรมการระดับคณะ" หมายถึง คณะกรรมการการเทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษา และการยกเว้นผลการเรียนรายวิชาระดับคณะ

"คณะกรรมการระดับหลักสูตร" หมายถึง คณะกรรมการการเทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษา และการยกเว้นผลการเรียนรายวิชาระดับหลักสูตร

"อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร" หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร

ข้อ ๕ ในการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาของมหาวิทยาลัย พึงใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นหลักสำคัญในการเทียบโอน

ข้อ ๖ การดำเนินงานเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

(๑) ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย สามารถเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาได้อย่างคล่องตัวและรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา

(๒) ส่งเสริมให้มีอิสระในการกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขในการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา โดยต้องมีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าหลักเกณฑ์ตามระบอบการศึกษามาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

ข้อ ๗ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษามีหลักการดังต่อไปนี้

- (๑) การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษามustสามารถเทียบโอนได้ทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
- (๒) การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษามustยึดหลักความเสมอภาคและอ้างไว้ซึ่งคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ข้อ ๘ ให้มหาวิทยาลัยมอบหมายให้มีหน่วยงานทำหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรึกษา และดำเนินการให้มีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาดำเนินการและหลักเกณฑ์ที่กำหนด

ข้อ ๙ ให้คณะกรรมการดำเนินงานระดับคณะ/หน่วยกิต เป็นคณะกรรมการตามข้อบังคับนี้ ทำหน้าที่กำกับดูแลระบบและกลไกการเทียบโอนหน่วยกิตให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

ข้อ ๑๐ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการระดับคณะ และระดับหลักสูตร

คณะกรรมการระดับคณะทำหน้าที่กำกับดูแลการทดสอบ และการประเมินผล ให้มีคุณภาพ และมาตรฐานและเสนอให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการระดับหลักสูตร

คณะกรรมการระดับหลักสูตร มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) จัดทำรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรไว้ล่วงหน้าก่อนที่จะมีผู้ยื่นคำขอเทียบโอนเพื่อเป็นเกณฑ์เทียบเคียงในการพิจารณา โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ต้องเขียนได้ตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละระดับคุณวุฒิ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาซึ่งสามารถทดสอบและประเมินผลได้โดยวิธีการต่าง ๆ

(๒) กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน มีความโปร่งใส และเสมอภาค โดยมีการทบทวนและปรับปรุงเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ประเมินผลเพื่อการเทียบโอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและสังคมทั้งนี้ต้องคำนึงถึงความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล

(๓) ดำเนินการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนมีส่วนร่วม และเสนอผลการประเมินไปยังคณะกรรมการระดับคณะเห็นชอบก่อนเสนอคณะกรรมการพิจารณา

การทดสอบและประเมินผลอาจจะใช้วิธีการอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- (๓.๑) การทดสอบ การสอบปากเปล่า การสอบปฏิบัติ หรือการแสดงให้ดู
- (๓.๒) การประเมินจากผลงาน แฟ้มสะสมผลงาน รางวัล ประกาศนียบัตร วุฒิบัตร หรือรายงานความสอดคล้องของเนื้อหารายวิชา
- (๓.๓) วิธีการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการระดับหลักสูตรกำหนด ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการ

ข้อ ๑๑ การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนต้องพิจารณาองค์ประกอบขึ้นตามแต่ละกรณี ดังนี้

(๑) กรณีเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ สำคัญ จำนวนหน่วยกิตและชั่วโมงสอน และผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน

(๒) กรณีเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ สำคัญ จำนวนชั่วโมงสอน วิธีการวัดและประเมินผล รูปแบบและวิธีการจัดการศึกษา คุณสมบัติของผู้สอน ผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน เอกสารยืนยันการศึกษาจากหน่วยงาน ที่จัดการศึกษา และข้อมูลประวัติและผลงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา

(๓) กรณีเทียบโอนจากการศึกษาตามอัธยาศัย ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ จากบันทึกประสบการณ์ ข้อมูลของแหล่งที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์นั้น และการเทียบเคียงประสบการณ์ กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา

(๔) กรณีการเทียบโอนที่ไม่สามารถพิจารณาองค์ประกอบตามข้อ (๑) - (๓) มหาวิทยาลัย สามารถดำเนินการทดสอบสมรรถนะได้

ข้อ ๑๒ การดำเนินการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาภายใต้หลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ

ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี

(๑.๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษา หรือเทียบเท่าที่คณะกรรมการหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(๑.๒) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนต้องมีสาระสำคัญ ครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(๑.๓) ผลการเรียนรู้ในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องมีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๑.๔) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษา ไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

ระดับบัณฑิตศึกษา

(๑.๕) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษา หรือเทียบเท่าที่คณะกรรมการหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(๑.๖) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนต้องมีสาระสำคัญ ครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(๑.๗) ผลการเรียนรู้ในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องมีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๑.๘) การเทียบโอนในรายวิชาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(๑.๙) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

(๒) หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(๒.๑) ผู้ขอเทียบโอนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอน

(๒.๒) ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ขอเทียบโอนไม่จำกัดระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้อาจารย์ผู้สอนสามารถพิจารณาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เรื่องนั้น แต่ต้องทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของสาขาที่จะขอเทียบโอน

(๒.๓) ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่เทียบโอนไม่สามารถมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

ทั้งนี้ การเทียบโอนสำหรับการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้สามารถเทียบโอนได้โดยรวมแล้วไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวม ของหลักสูตรที่รับโอน สำหรับระดับปริญญาตรี และไม่เกินครึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอนสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา โดยให้คำนึงถึงการสร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับความต้องการของมหาวิทยาลัย กรณีการเทียบโอนจากการศึกษาในระบบของหลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยสามารถเทียบโอนได้มากกว่าที่กำหนด

การเทียบโอนจากการศึกษาในสถาบันหนึ่ง ไปยังอีกสถาบันหนึ่ง ไม่สามารถเทียบโอนต่อช่วงไปยังสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ และต้องระบุไว้ในใบแสดงผลการเรียนรู้ (Transcript) ว่าเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีการเทียบโอน

ข้อ ๑๓ การบันทึกผลการศึกษามาจากการเทียบโอนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาให้บันทึกเป็นตัวอักษร และไม่นำมาคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม โดยบันทึกตามวิชาที่ทำการประเมิน ดังนี้

(๑) หน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรู้ที่เคยศึกษามาแล้วจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นให้บันทึก “S” (Satisfy)

(๒) หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน ให้บันทึก “CS” (Credits from Standardize)

(๓) หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบที่ไม่ใช่ทดสอบมาตรฐาน ให้บันทึก “CE” (Credits from Exam)

(๔) หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงาน ให้บันทึก “CP” (Credits from Portfolio)

(๕) หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ให้บันทึก “CT” (Credits from Training)

(๖) หน่วยกิตที่ได้จากการเทียบโอนแบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๔ การยกเว้นการเรียนรายวิชา มีหลักการดังต่อไปนี้

(๑) คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์ขอยกเว้นผลการเรียนรายวิชา จะต้องเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย และจะต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ต่อไปนี้

(๑.๑) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากมหาวิทยาลัย

(๑.๒) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าเข้ามศึกษาในมหาวิทยาลัย ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี (เทียบโอน)

(๑.๓) ผู้ที่ผ่านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในรายวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย และผ่านการทดสอบกระบวนการความรู้ในรายวิชานั้น

(๒) หลักเกณฑ์การยกเว้นการเรียนรายวิชา

(๒.๑) การยกเว้นการเรียนรายวิชา ในรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป ในกรณีผู้ขอยกเว้นผลการเรียนรายวิชาตามคุณสมบัติตามข้อที่ ๑๔ (๑) (๑.๑) และเข้ามศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีอีกสาขาวิชาหนึ่ง ให้ได้รับการยกเว้นทั้งหมด โดยไม่นำเงื่อนไขข้อ ๑๔ (๒) (๒.๒) มาพิจารณา

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยในระดับปริญญาตรี หรือปริญญาตรี ๒ ปี หลังอนุปริญญา ให้ได้รับการยกเว้นไม่ต้องเรียนรายวิชาในหมวดการศึกษาทั่วไป

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ต้องลงทะเบียนเรียนในหมวดการศึกษาทั่วไปอย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต และมีสิทธิ์ได้รับการยกเว้นหน่วยกิตที่เหลือตามโครงสร้างหมวดการศึกษาทั่วไปที่กำหนดใช้กับหลักสูตรนั้น ๆ โดยคณะกรรมการหมวดการศึกษาทั่วไปพิจารณาขอยกเว้นและเทียบโอนรายวิชา

ผู้ที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ ๗ แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิจิตรสงคราม และมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ และประสงค์จะย้ายมาศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ให้ได้รับการยกเว้นไม่ต้องเรียนรายวิชาในหมวดการศึกษาทั่วไป กรณีที่เรียนไม่ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่หมวดการศึกษาทั่วไปกำหนดให้ลงทะเบียนเรียนให้ครบตามกำหนด

(๒.๒) รายวิชาที่นำมาขอยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องเป็นรายวิชาที่รับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า ยกเว้นผู้ที่อยู่ในหลักเกณฑ์ (๒) (๒.๑)

(๒.๓) รายวิชาที่นำมาขอยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

(๒.๔) ในกรณีรายวิชาที่ขอยกเว้นผลการเรียนรายวิชา ตามคุณสมบัติตามข้อที่ ๑๔.(๑) (๑.๓) ต้องผ่านการทดสอบกระบวนการความรู้และได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนที่คณะกรรมการกำหนด

(๒.๕) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้บันทึกไว้ในระบบการเรียนของนักศึกษาโดยใช้อักษรย่อ “S” ไว้ในช่องระดับคะแนน และสำหรับผู้ขอยกเว้นผลการเรียนรายวิชาตามคุณสมบัติตามข้อที่ ๑๔(๑) ให้นำหน่วยกิตหมวดรายวิชาศึกษาทั่วไปรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ ๑๕ การเทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษา และการยกเว้นการเรียนรายวิชาต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบหรือประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

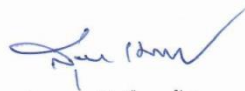
ข้อ ๑๖ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติผลการเทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษา และการยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ ๑๗ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษา และการยกเว้นการเรียนรายวิชา ไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๑๘ ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ ให้มหาวิทยาลัยเสนอเรื่องดังกล่าวให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณา

ข้อ ๑๙ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ มีอำนาจในการออกประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ให้อธิการบดี มีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาด คำชี้ขาดของอธิการบดีให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสุชาติ เมืองแก้ว)

ปฏิบัติหน้าที่นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ภาคผนวก ค
ตารางแสดงวิเคราะห์ความต้องการผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย
และการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
(คุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์)

การสำรวจความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย ผู้ใช้บัณฑิต (สถานศึกษา) นักศึกษา ปัจจุบัน ศิษย์เก่า ชุมชน (คณะกรรมการสถานศึกษา ราษฎรชาวบ้าน ผู้ปกครอง) ด้วยวิธีการสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม และการใช้แบบสอบถาม ระหว่างปี พ.ศ. 2566 อาทิสถนาสนทนากลุ่มของผู้ใช้บัณฑิต คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยงและครูผู้สอน ระหว่างการประชุมผู้บริหารและครูในสถานศึกษาที่มี นักศึกษาปฏิบัติการสอน ในเดือนพฤษภาคมและกันยายน พ.ศ. 2566 และการสัมภาษณ์ ผู้บริหาร สถานศึกษาและครู ระหว่างการนิเทศนักศึกษาของหลักสูตรในสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา 1/2566 และการสอบถาม นักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ราษฎรชาวบ้าน ผู้ปกครอง ด้วยแบบสอบถาม ประกอบกับการวิเคราะห์เทียบเคียงประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐาน วิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 ได้ผลสรุป ดังตาราง

ตารางผลการสำรวจความต้องการและการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ผลสรุป
คุรุสภา	1. การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ 3. เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ 4. การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน 5. การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 6. การออกแบบ และการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา 7. การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู 7.1 การปฏิบัติหน้าที่ครู 7.2 การจัดการเรียนรู้ 7.3 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 8. การปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
ผู้ใช้บัณฑิต (สถานศึกษา)	บัณฑิตต้อง 1. รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน 2. เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ สนับสนุน นักเรียนได้ดี พร้อมสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนอยากเรียนรู้และการใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบัน 3. รู้ลึกในศาสตร์การสอนและวิชาเอก รวมทั้งสามารถบริหารจัดการชั้นเรียน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ได้ดี 4. พัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีให้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัลสมัยใหม่ เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ 5. รอบรู้การวัดผลและพัฒนานักเรียนด้วยการวิจัย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ผลสรุป
	6. รอบรู้ในด้านจัดการคุณภาพเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา 7. มีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน 8. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ ที่ส่งเสริม สร้างความสัมพันธ์และพัฒนาชุมชน สังคม และโรงเรียน 9. มีคุณธรรมและศีลธรรม 10. ฝึกปฏิบัติจริงในโรงเรียนอย่างเข้มงวด เพียงพอ ทั้งการสอน และการพัฒนาโรงเรียน และนักเรียน 11. มีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 12. มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมสำหรับครู
นักศึกษาปัจจุบัน	บัณฑิตต้อง 1. รอบรู้ในศาสตร์การสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผลและวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ในห้องเรียนได้จริงและทันสถานการณ์การศึกษา ปัจจุบันและอนาคต 2. รอบรู้เทคโนโลยีดิจิทัลสมัยใหม่ ที่นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน การสอน 3. รู้ เข้าใจ และร่วมพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานระดับชาติ 4. มีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู รักความเป็นครู คอยให้คำแนะนำ กระตุ้น ช่วยเหลือนักเรียนให้มีอนาคตที่ดี 5. คิดสร้างสรรค์ คิดริเริ่ม พัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน 6. เข้าใจบริบทชุมชนรอบโรงเรียน ร่วมพัฒนาชุมชน สร้างมิตรอันดี ระหว่างชุมชนและโรงเรียน 7. รู้และเข้าใจสังคม การเปลี่ยนแปลงสังคมและโลก ที่จะส่งผลต่อการ พัฒนานักเรียนและโรงเรียน 8. สนใจ ใฝ่รู้อยู่เสมอเพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียน
ศิษย์เก่า	บัณฑิตต้อง 1. ทันสมัย เข้าใจและเท่าทันสังคมในปัจจุบัน 2. เข้าใจนักเรียน คอยช่วยเหลือ ชี้แนะนักเรียนได้ 3. รู้ลึกในศาสตร์การสอนและวิชาที่ตนเองสอน บริหารจัดการชั้นเรียนได้ 4. รอบรู้เรื่องเทคโนโลยี ใช้ สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ และการสอนได้ 5. รอบรู้ในด้านจัดการคุณภาพเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา 6. รอบรู้การวัดผลและการวิจัยพัฒนานักเรียน 7. รอบรู้ด้านภาษา และสื่อสารได้ดี มีประสิทธิภาพ 8. มีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน หน่วยงานต่างๆ ในชุมชน 9. อ่อนน้อมถ่อมตน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และมีจรรยาบรรณของ วิชาชีพครู 10. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ผลสรุป
	11. มีศีลธรรม มีจิตอาสา รักและเมตตาผู้เรียน ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น
ชุมชน (คณะกรรมการสถานศึกษา,ปราชญ์ชาวบ้าน,ผู้ปกครอง)	บัณฑิตต้อง 1. เก่งในเรื่องที่สอนและเก่งเรื่องการสอน ที่ทำให้นักเรียนอยากไปเรียนหนังสือ 2. เป็นครูที่ทันสมัย ทันเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อนำไปสอนนักเรียนให้มีคุณภาพ 3. รอบรู้การวัดผลและพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามศักยภาพนักเรียน 4. ช่วยทำให้เป็นโรงเรียนที่ดี มีคุณภาพ 5. เป็นครูที่ดี มีความประพฤติดี ไม่ขัดกับกฎระเบียบของครู 6. เป็นครูที่มีจิตใจชอบช่วยเหลือผู้อื่น มีเมตตากรุณา 7. ร่วมอาสาพัฒนาชุมชน อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีเพื่อความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างชุมชน วัดและโรงเรียน 8. คอยช่วยเหลือ สนับสนุน นักเรียนทั้งเรื่องการเรียน การดูแลตนเอง การประมาณตน การใช้ชีวิตอยู่ในสังคม

นอกจากนั้น ผลการสำรวจความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูของกลุ่มเป้าหมาย คือครูอัตราจ้างและบุคลากรทางการศึกษาในเขตภาคเหนือ จำนวนทั้งหมด 317 คน ด้วยการสอบถามพบว่า ครูอัตราจ้างต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู จำนวน 181 คน จากผู้ตอบทั้งหมด 205 คน คิดเป็นร้อยละ 88 ซึ่งมีเหตุผลในการการการศึกษาต่อในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูเพื่อสร้างโอกาสในการรับราชการครูมากที่สุด นั่นคือสร้างคุณสมบัติที่มีสิทธิ์สอบใบประกอบวิชาชีพครูและการสอบเข้ารับราชการครู นอกจากนั้นบุคลากรทางการศึกษาต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู จำนวน 103 คน จากผู้ตอบทั้งหมด 112 คน คิดเป็นร้อยละ 92

นำผลการสำรวจจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาวิเคราะห์และกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
ดังตาราง

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				
	ครูสภา	ผู้ใช้บัณฑิต (สถานศึกษา)	นักศึกษา	ศิษย์เก่า	ชุมชน (คณะกรรมการ สถานศึกษา,ปราชญ์ ชาวบ้าน,ผู้ปกครอง)
Obj. 1 มุ่งผลิตบัณฑิตให้มี ความรู้ในเนื้อหาวิชาชีพครู ศาสตร์การสอน และสามารถ บูรณาการเนื้อหาทักวิธีสอน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล	✓	✓	✓	✓	✓

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				
	ครูสภา	ผู้ใช้บัณฑิต (สถานศึกษา)	นักศึกษา	ศิษย์เก่า	ชุมชน (คณะกรรมการ สถานศึกษา,ปราชญ์ ชาวบ้าน,ผู้ปกครอง)
Obj. 2 มุ่งผลิตบัณฑิตให้มี ทักษะในการแสวงหาความรู้ การสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชน และสามารถบูรณาการ ความรู้ ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น และความรู้ที่เป็นสากลในการ พัฒนาตนเอง วิชาชีพครูและ ชุมชนได้	✓	✓	✓	✓	✓
Obj. 3 มุ่งผลิตบัณฑิตให้มี คุณลักษณะความเป็นครูและ ประพฤติตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู	✓	✓	✓	✓	✓
PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ ทฤษฎี ศาสตร์ วิชาชีพครู เชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อพัฒนา วิชาชีพ ต่อยอดความรู้ในการ จัดการเรียนการสอนและ วิชาชีพครู Sub PLO 1.1 : ประยุกต์ใช้ แนวคิดปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียงในการจัดการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียนได้อย่างสอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงของสังคม Sub PLO 1.2 : มีจิตวิทยา ความเป็นครู เข้าใจธรรมชาติ ของผู้เรียน เพื่อวิเคราะห์ พัฒนา สนับสนุนการเรียนรู้ ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และให้คำแนะนำช่วยเหลือ ผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น Sub PLO 1.3 : ประยุกต์ใช้ เนื้อหาวิชาเอกและศาสตร์การ สอน ในการจัดทำแผนการ	✓	✓	✓	✓	✓

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				
	ครูสภา	ผู้ใช้บัณฑิต (สถานศึกษา)	นักศึกษา	ศิษย์เก่า	ชุมชน (คณะกรรมการ สถานศึกษา, ราษฎร ชาวบ้าน, ผู้ปกครอง)
เรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติ การบริหารจัดการชั้นเรียนได้ อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน Sub PLO 1.4 : วัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและนำผลการประเมิน ไปใช้ ในการพัฒนาผู้เรียนผ่าน กระบวนการวิจัย Sub PLO 1.5 : ใช้ภาษาและ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการ จัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับผู้เรียน Sub PLO 1.6 : บริหาร การศึกษา ออกแบบและจัดการ คุณภาพเกี่ยวกับงานประกัน คุณภาพการศึกษา					
PLO2 ปฏิบัติการเรียนรู้ด้วย ตนเองโดยใช้ทักษะทางวิชาชีพ ครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ครู สร้างและแสวงหาความรู้ ในการพัฒนางานและผู้เรียน อย่างเป็นมืออาชีพ Sub PLO 2.1 : ปฏิบัติหน้าที่ ครูเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างแรง บันดาลใจและส่งเสริมการ เรียนรู้ของผู้เรียน Sub PLO 2.2 : บูรณาการ ความรู้และศาสตร์การสอน และจัดกิจกรรมเพื่อสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ Sub PLO 2.3 : สร้าง	✓	✓	✓	✓	✓

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				
	ครูสภา	ผู้ใช้บัณฑิต (สถานศึกษา)	นักศึกษา	ศิษย์เก่า	ชุมชน (คณะกรรมการ สถานศึกษา,ปราชญ์ ชาวบ้าน,ผู้ปกครอง)
ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและ ชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพสำหรับผู้เรียน					
PLO3 ประพฤติปฏิบัติตนตาม จริยธรรม คุณธรรม ศีลธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และมีจิตอาสา	✓	✓	✓	✓	✓
PLO4 แสดงออกถึงคุณลักษณะ ที่สะท้อนบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยมของความเป็นครู Sub PLO 4.1 : แสดงออกถึง บุคลิกที่น่าเชื่อถือ เป็นมิตร เป็นผู้นำ ใฝ่เรียนรู้ มีเมตตา กรุณา รักการทำงานเป็นทีม และมีความพอเพียง Sub PLO 4.2 : สามารถคิด สร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ สื่อสาร ประสาน และพัฒนานวัตกรรมเพื่อ ส่งเสริมและจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓

จากผลการสำรวจความต้องการอัตรากำลังคนของตลาดแรงงาน ของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมถึงผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร กับวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	มหาวิทยาลัย		ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					ผลลัพธ์การเรียนรู้			
	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	ครูสภา	ผู้ใช้บัณฑิต (สถานศึกษา)	นักศึกษา	ศิษย์เก่า	ชุมชน (คณะกรรมการสถานศึกษา, ประชาชน, ชาวบ้าน, ผู้ปกครอง)	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	คุณลักษณะบุคคล
PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ ทฤษฎี ศาสตร์ วิชาชีพครู เชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาวิชาชีพ ต่อยอดความรู้ ในการจัดการเรียนการสอนและ วิชาชีพครู Sub PLO 1.1 : ประยุกต์ใช้ แนวคิดปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียงในการจัดการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียนได้อย่างสอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงของสังคม Sub PLO 1.2 : มีจิตวิทยา ความเป็นครู เข้าใจธรรมชาติ ของผู้เรียน เพื่อวิเคราะห์ พัฒนา สนับสนุนการเรียนรู้ ของผู้เรียนให้เต็มตาม ศักยภาพ และให้คำแนะนำ ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพ ชีวิตที่ดีขึ้น Sub PLO 1.3 : ประยุกต์ใช้ เนื้อหาวิชาเอกและศาสตร์การ สอน ในการจัดทำแผนการ เรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติ การบริหารจัดการชั้นเรียนได้ อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน Sub PLO 1.4 : วัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและนำผลการประเมิน ไปใช้ ในการพัฒนาผู้เรียนผ่าน กระบวนการวิจัย Sub PLO 1.5 : ใช้ภาษาและ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการ จัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับผู้เรียน Sub PLO 1.6 : บริหาร การศึกษา ออกแบบและ จัดการคุณภาพเกี่ยวกับงาน ประกันคุณภาพการศึกษา		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
PLO2 ปฏิบัติการเรียนรู้ด้วย ตนเองโดยใช้ทักษะทางวิชาชีพ ครุ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ครุ สร้างและแสวงหาความรู้ ในการพัฒนางานและผู้เรียน อย่างเป็นมืออาชีพ Sub PLO 2.1 : ปฏิบัติหน้าที่ ครุเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างแรง บันดาลใจและส่งเสริมการ		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	มหาวิทยาลัย		ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					ผลลัพธ์การเรียนรู้			
	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	ครู สภา	ผู้ใช้บัณฑิต (สถานศึกษา)	นักศึกษา	ศิษย์เก่า	ชุมชน (คณะกรรมการ สถานศึกษา / ราษฎร ชาวบ้าน / ผู้ปกครอง)	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	คุณลักษณะ บุคคล
เรียนรู้ของผู้เรียน Sub PLO 2.2 : บูรณาการ ความรู้และศาสตร์การสอน และจัดกิจกรรมเพื่อสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ Sub PLO 2.3 : สร้าง ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและ ชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพสำหรับผู้เรียน											
PLO3 ประพฤติปฏิบัติตนตาม จริยธรรม คุณธรรม ศีลธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และมีจิตอาสา		✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	
PLO4 แสดงออกถึงคุณลักษณะ ที่สะท้อนคุณลักษณะนิสัย และค่านิยมของความเป็นครู Sub PLO 4.1 : แสดงออกถึง บุคลิกที่น่าเชื่อถือ เป็นมิตร เป็นผู้นำ ใฝ่เรียนรู้ มีเมตตา กรุณา รักการทำงานเป็นทีม และมีความพอเพียง] Sub PLO 4.2 : สามารถคิด สร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ สื่อสาร ประสาน และพัฒนานวัตกรรมเพื่อ ส่งเสริมและจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน		✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓

ตาราง แสดงผลวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับ
คุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ และรายวิชา/คำอธิบายรายวิชา

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ	รายวิชา/คำอธิบายรายวิชา
1. การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1015101 ปรัชญาการศึกษา หลักการศึกษา 3 (3-0-9) และความเป็นครู Philosophy and Principles of Education and Self Actualization for Teachers ปรัชญา แนวคิดทางการศึกษา การวิเคราะห์ แนวโน้ม สถานการณ์อนาคตภาพด้านการศึกษาทั้งในระดับ ท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาค และโลก ด้วยความรอบรู้บริบท การเปลี่ยนแปลงของสังคม ทั้งภายในและภายนอกประเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาและสามารถประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนา

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ	รายวิชา/คำอธิบายรายวิชา
	สถานศึกษาชุมชนและสังคม คุณธรรมจริยธรรมของวิชาชีพครู จรรยาบรรณวิชาชีพครูของคุรุสภา สภาพงานครู คุณลักษณะ และมาตรฐานวิชาชีพครู หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์ สุจริต กฎหมายทางการศึกษา การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู การปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึก สาธารณะและเสียสละให้สังคม การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู ผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น การแสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสาร ความรู้เพื่อสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครู อย่างต่อเนื่องให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง วิเคราะห์จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระของกฎหมายการศึกษาระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ ครูและวิชาชีพครูและประสิทธิภาพ การนำกฎหมายการศึกษา ไปใช้ในทางปฏิบัติ 1025301 วิทยาการจัดการเรียนรู้ 3 (2-2-7) Methodologies of Learning management หลักการและวิธีการจัดการเรียนรู้ ศาสตร์ การสอน รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน และบูรณา การองค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทฤษฎีการเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม และใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การเลือกรูปแบบ วิธีการ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผู้เรียน บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร เทคโนโลยีดิจิทัลสมัยใหม่ ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษา เพื่อเปลี่ยนแปลง พัฒนาผู้เรียนตามบริบท ของชุมชนและท้องถิ่น

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ	รายวิชา/คำอธิบายรายวิชา
2. จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	1055401 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-7) Psychology for Teacher จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา วิธีการศึกษาทางจิตวิทยา จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาให้ คำปรึกษา ในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพและให้คำแนะนำช่วยเหลือ ผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และการเขียนแผนการ ศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การนำหลักการและทฤษฎีจิตวิทยา ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน สำหรับเด็กปกติและ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ
3. เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	1025202 การพัฒนาหลักสูตร 3 (3-0-9) Curriculum Development ความหมายและความสำคัญของเนื้อหาวิชา เอกที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และปรัชญาการศึกษาที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ สามารถวิเคราะห์ หลักสูตร และจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ ปฏิบัติการ ประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา หลักสูตรชุมชนและท้องถิ่น 1025301 วิทยาการจัดการเรียนรู้ 3 (2-2-7) Methodologies of Learning management หลักการและวิธีการจัดการเรียนรู้ ศาสตร์ การสอน รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน และบูรณา การองค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทฤษฎีการเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม และใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การเลือกรูปแบบ วิธีการ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผู้เรียน บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ	รายวิชา/คำอธิบายรายวิชา
	เทคโนโลยีดิจิทัลสมัยใหม่ ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษา เพื่อเปลี่ยนแปลง พัฒนาผู้เรียนตามบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
4. การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัย เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน	1045101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3 (2-2-7) Educational Measurement and Evaluation มโนทัศน์เบื้องต้นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จริยธรรมในการวัดและประเมินผล ปฏิบัติการ สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีเพื่อวัดและประเมินผล วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาผู้เรียนตามบริบทของชุมชนและท้องถิ่น 1045401 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-7) Research for Learning Development มโนทัศน์เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน ผ่านการกำหนดปัญหา การวิจัย การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิจัยและรายงานผลการวิจัย และเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ โดยนำผลที่ได้ไปใช้เพื่อการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น
5. การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	1005101 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 3 (3-0-9) Language and Culture for Teachers ภาษา ความเชื่อ ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี และวิถีไทย การเปิดรับความแตกต่าง ทางเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม การปฏิบัติต่อผู้เรียนและบุคคลอื่นด้วยความเคารพ อย่างเท่าเทียมในบริบทของความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความเป็นพลเมือง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมาย ได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชา

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ	รายวิชา/คำอธิบายรายวิชา
7. การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู 7.1 การปฏิบัติหน้าที่ครู 7.2 การจัดการเรียนรู้ 7.3 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 8. การปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	1005807 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 3(240) Professional Practicum while Studying การปฏิบัติตามมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครูครอบคลุมการปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ และความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา การฝึกปฏิบัติการสอนในวิชาเอก การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม และพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี การจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการสอน โดยบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน จัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกร และมีความสุขในการเรียน จัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ จัดทำสื่อ และการวัดการประเมินผลการเรียนรู้ ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ พัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัย ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง โดยร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู 1005808 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3(240) Teaching Professional Practicum การปฏิบัติตามมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครูครอบคลุมการปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ และความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา การฝึกปฏิบัติการสอนในวิชาเอก การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ	รายวิชา/คำอธิบายรายวิชา
	สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรมและพัฒนาตนเองให้มี ความรอบรู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี การจัดการเรียนรู้มีส่วนร่วม การพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำแผนการสอน บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน จัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิดมีความเป็นนวัตกร และมีความสุขในการเรียน จัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ จัดทำสื่อ และการวัดการประเมินผลการเรียนรู้ ดูแลช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ วิจัย สร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์และร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน โดยร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชนและสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

ภาคผนวก ง

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
กับแสดงผลการเรียนรู้เฉพาะสาขา (Specific Outcomes)
และแสดงผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes)

ตาราง แสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับแสดงผลการเรียนรู้
เฉพาะสาขา (Specific Outcomes) และแสดงผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes)

PLOs		ผลการเรียนรู้ เฉพาะสาขา (Specific Outcomes)	ผลการเรียนรู้ ทั่วไป (Generic Outcomes)
PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ ทฤษฎี ศาสตร์ วิชาชีพครู เชื่อมโยง ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาวิชาชีพ ต่อ ยอดความรู้ในการจัดการเรียนการ สอนและวิชาชีพครู	Sub PLO 1.1 : ประยุกต์ใช้ แนวคิดปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียงในการจัดการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียนได้อย่างสอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงของสังคม Sub PLO 1.2 : มีจิตวิทยา ความเป็นครู เข้าใจธรรมชาติ ของผู้เรียน เพื่อวิเคราะห์ พัฒนา สนับสนุนการเรียนรู้ ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และให้คำแนะนำช่วยเหลือ ผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น Sub PLO 1.3 : ประยุกต์ใช้ เนื้อหาวิชาเอกและศาสตร์การ สอน ในการจัดทำแผนการ เรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติ การบริหารจัดการชั้นเรียนได้ อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน Sub PLO 1.4 : วัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและนำผลการประเมิน ไปใช้ ในการพัฒนาผู้เรียนผ่าน กระบวนการวิจัย Sub PLO 1.5 : ใช้ภาษาและ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการ จัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับผู้เรียน Sub PLO 1.6 : บริหาร การศึกษา ออกแบบและ จัดการคุณภาพเกี่ยวกับงาน ประกันคุณภาพการศึกษา	✓	

PLOs		ผลการเรียนรู้ เฉพาะสาขา (Specific Outcomes)	ผลการเรียนรู้ ทั่วไป (Generic Outcomes)
PLO2 ปฏิบัติการเรียนรู้ด้วย ตนเองโดยใช้ทักษะทางวิชาชีพครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สร้างและแสวงหาความรู้ในการ พัฒนางานและนักเรียนอย่างเป็นมือ อาชีพ	Sub PLO 2.1 : ปฏิบัติหน้าที่ ครูเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียน Sub PLO 2.2 : บูรณาการ ความรู้และศาสตร์การสอน และจัดกิจกรรมเพื่อสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ Sub PLO 2.3 : สร้าง ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและ ชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพสำหรับผู้เรียน	✓	
PLO3 ประพฤติปฏิบัติตนตาม จริยธรรม คุณธรรม ศีลธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และมี จิตอาสา	-		✓
PLO4 แสดงออกถึงคุณลักษณะ ที่สะท้อนบุคลิกภาพ ลักษณะ นิสัยและค่านิยมของความ เป็นครู	Sub PLO 4.1 : แสดงออกถึง บุคลิกที่น่าเชื่อถือ เป็นมิตร เป็นผู้นำ ใฝ่เรียนรู้ มีเมตตา กรุณา รักการทำงานเป็นทีม และมีความพอเพียง Sub PLO 4.2 : สามารถคิด สร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ สื่อสาร ประสาน และพัฒนานวัตกรรม เพื่อส่งเสริมและจัดการ เรียนรู้สำหรับผู้เรียน		✓

ภาคผนวก จ

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน
ระดับคุณวุฒิ

ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์
การผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

[illegible]

วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร	ผลลัพธ์ การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	Sub PLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
			ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะ บุคคล
		ผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัย Sub PLO 1.5 : ใช้ ภาษาและเทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อการจัดการ เรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับผู้เรียน Sub PLO 1.6 : บริหารการศึกษา ออกแบบและจัดการ คุณภาพเกี่ยวกับงาน ประกันคุณภาพ การศึกษา	✓ ✓	✓		
2. มีทักษะ ในการแสวงหา ความรู้ การสร้าง ความสัมพันธ์กับ ชุมชน และ สามารถบูรณา การความรู้ ด้านภูมิปัญญา ท้องถิ่น และ ความรู้ที่เป็น สากลในการ พัฒนาตนเอง วิชาชีพครู และชุมชนได้	PLO2 ปฏิบัติการ เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้ทักษะทาง วิชาชีพครูตาม เกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู สร้าง และแสวงหา ความรู้ในการ พัฒนางานและ ผู้เรียนอย่างเป็น มืออาชีพ	Sub PLO 2.1 : ปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อ พัฒนาผู้เรียน สร้าง แรงบันดาลใจและ ส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียน Sub PLO 2.2 : บูรณาการความรู้และ ศาสตร์การสอนและ จัดกิจกรรมเพื่อสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ Sub PLO 2.3 : สร้างความสัมพันธ์ กับผู้ปกครองและ ชุมชนเพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ อย่างมี คุณภาพสำหรับ ผู้เรียน		✓ ✓ ✓		

วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร	ผลลัพธ์ การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	Sub PLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
			ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะ บุคคล
3. มีคุณลักษณะ ความเป็นครูและ ประพฤติตนตาม จรรยาบรรณ วิชาชีพครู	PLO3 ประพฤติ ปฏิบัติตนตาม จริยธรรม คุณธรรม ศีลธรรม จรรยาบรรณของ วิชาชีพครู และมี จิตอาสา	-			✓	
	PLO4 แสดงออก ถึงคุณลักษณะที่ สะท้อนบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัยและ ค่านิยมของความ เป็นครู	Sub PLO 4.1 : แสดงออกถึงบุคลิก ที่น่าเชื่อถือ เป็นมิตร เป็นผู้นำ ใฝ่เรียนรู้ มีเมตตา กรุณา รักการทำงานเป็นทีม และมีความพอเพียง Sub PLO 4.2 : สามารถคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สื่อสาร ประสาน และ พัฒนานวัตกรรมเพื่อ ส่งเสริมและจัดการ เรียนรู้สำหรับผู้เรียน				✓ ✓

ภาคผนวก จ
ตารางการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)
และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)

ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างรายวิชาเฉพาะด้าน (Courses) กับผลลัพธ์การเรียนรู้
ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)

กลุ่มวิชา- รายวิชา	CLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)												
		PLO1						PLO2			PLO3	PLO4		
		1	2	3	4	5	6	1	2	3		1	2	
วิชาเอกบังคับ														
1005101 ภาษาและ วัฒนธรรม สำหรับครู	CLO 1. นักศึกษา สามารถประยุกต์ ใช้องค์ความรู้ ด้านภาษาและ วัฒนธรรมในการ จัดการชั้นเรียน ที่สอดคล้องกับ บริบทและความ แตกต่างระหว่าง บุคคลของผู้เรียน CLO 2. นักศึกษา สามารถพัฒนา ตนเองด้านการใช้ ภาษาในการสื่อสาร เพื่อพัฒนาวิชาชีพ						✓					✓	✓	✓
1015101 ปรัชญา การศึกษา หลักการ ศึกษาและ ความเป็นครู	CLO 1. นักศึกษา ประยุกต์ใช้ข้อมูล พื้นฐานในการ พัฒนาหลักสูตร ตามพหุวัฒนธรรม ที่สอดคล้องกับ บริบทสถานศึกษา และชุมชนออกแบบ กระบวนการพัฒนา หลักสูตรและการ ประเมินหลักสูตร สามารถระบุปัญหา การเรียนรู้ของ ผู้เรียนและคิด แก้ปัญหาด้วยการ พัฒนาหลักสูตรได้		✓									✓	✓	✓

กลุ่มวิชา- รายวิชา	CLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)											
		PLO1						PLO2			PLO3	PLO4	
		1	2	3	4	5	6	1	2	3		1	2
	CLO 2. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานของรายวิชาไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีมจัดกิจกรรมในการพัฒนาหลักสูตร และสื่อสาร อย่างมีประสิทธิภาพ CLO 4. นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิดทฤษฎีด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมและประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้สถานการณ์มาพัฒนาวิชาชีพครู CLO 5. นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและส่งเสริม แรงจูงใจ												

กลุ่มวิชา- รายวิชา	CLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)											
		PLO1						PLO2			PLO3	PLO4	
		1	2	3	4	5	6	1	2	3		1	2
	ให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ และมีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหา ในชั้นเรียน และ สถานการณ์เฉพาะ หน้าได้อย่าง เหมาะสม CLO 6. นักศึกษา สามารถปฏิบัติตน ตามข้อตกลง และกฎกติกาของ โรงเรียนด้วยความ สมัครใจและเต็มใจ พัฒนาตนเอง ในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการ เปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และมีความเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง CLO 7. นักศึกษา มีจิตอาสา และ ช่วยเหลือ โรงเรียน ในการสร้างแรง บันดาลใจให้ผู้เรียน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถ วางแผน และเป็น ผู้นำในการทำ กิจกรรมต่างๆ เพื่อประโยชน์ของ												

กลุ่มวิชา- รายวิชา	CLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)											
		PLO1						PLO2			PLO3	PLO4	
		1	2	3	4	5	6	1	2	3		1	2
	ส่วนรวม ทั้งใน โรงเรียน ชุมชน สังคม และ หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง												
1025202 การพัฒนา หลักสูตร	CLO 1. นักศึกษา ประยุกต์ใช้ข้อมูล พื้นฐานในการ พัฒนาหลักสูตร ตามพหุวัฒนธรรม ที่สอดคล้องกับ บริบทสถานศึกษา และชุมชน ออกแบบ กระบวนการพัฒนา หลักสูตรและการ ประเมินหลักสูตร สามารถระบุปัญหา การเรียนรู้ของ ผู้เรียนและคิด แก้ปัญหาด้วยการ พัฒนาหลักสูตรได้ CLO 2. นักศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ การพัฒนาหลักสูตร และแนวคิดพื้นฐาน ของรายวิชาไป ออกแบบการจัด การเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับ บริบทสถานศึกษา และชุมชน CLO 3. นักศึกษา สามารถทำงาน เป็นทีม จัดกิจกรรม	✓									✓	✓	✓

กลุ่มวิชา- รายวิชา	CLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)											
		PLO1						PLO2			PLO3	PLO4	
		1	2	3	4	5	6	1	2	3		1	2
	ในการพัฒนาหลักสูตร และสื่อสาร อย่างมี ประสิทธิภาพ												
1025301 วิทยาการ จัดการ เรียนรู้	CLO1. นักศึกษา สามารถออกแบบ และพัฒนาแผน การจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับ ความแตกต่าง ของผู้เรียนสามารถ จัดการชั้นเรียน และจัดการเรียนรู้ ตามธรรมชาติของ สาขาวิชาเอกได้ ตัดสินใจในการ เลือกแนวทาง การจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการ เรียนรู้ จัดกิจกรรม และสร้างบรรยากาศ ในชั้นเรียนได้ CLO 2. นักศึกษา สามารถบูรณาการ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้ ในชุมชน ท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรวม ไปใช้ในการบริหาร จัดการชั้นเรียน ที่คำนึงถึงความ แตกต่างของ ผู้เรียนทุกช่วงวัย	✓		✓							✓	✓	✓

กลุ่มวิชา- รายวิชา	CLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)											
		PLO1						PLO2			PLO3	PLO4	
		1	2	3	4	5	6	1	2	3		1	2
	CLO 3. นักศึกษา มีจิตอาสา และจิต สาธารณะ สามารถ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับผู้ปกครอง และชุมชน เป็นแบบอย่างที่ดี มีกิจกรรมอาสา ที่เหมาะสม CLO 4. นักศึกษา สามารถทำงานเป็น ทีม สื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ สื่อสาร สะท้อน ความคิดเกี่ยวกับ การสอนของตนเอง เพื่อปรับปรุงอย่าง ต่อเนื่อง												
1035701 นวัตกรรม และ เทคโนโลยี สารสนเทศ ทาง การศึกษา	CLO1. นักศึกษา สามารถวิเคราะห์ ปัญหา และ ประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การสื่อสารด้าน การศึกษา และการ จัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ทราบถึงกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง รู้เท่าทัน ในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล และ					✓					✓	✓	✓

กลุ่มวิชา- รายวิชา	CLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)											
		PLO1						PLO2			PLO3	PLO4	
		1	2	3	4	5	6	1	2	3		1	2
	แนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและชีวิตประจำวันได้ CLO 2. นักศึกษาสามารถเลือก/ออกแบบ สร้าง/นำไปใช้และประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ CLO 3. นักศึกษามุ่งมั่นพัฒนาตนเองรับผิดชอบต่อสังคมสามารถเป็นครู นวัตกรรมและพลเมืองดิจิทัล CLO 4. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง												
1045101 การวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผล				✓						✓	✓	✓

กลุ่มวิชา- รายวิชา	CLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)											
		PLO1						PLO2			PLO3	PLO4	
		1	2	3	4	5	6	1	2	3		1	2
	การเรียนรู้ในการ แก้ไขปัญหาและ พัฒนาผู้เรียนอย่าง มีความซื่อสัตย์และ ยุติธรรม และใช้ผล เป็นฐานข้อมูลให้ สถานศึกษานำไป วางแผนในการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ ผู้เรียนได้												
1045301 การบริหาร การศึกษา และการ ประกัน คุณภาพ การศึกษา	CLO 1. นักศึกษา สามารถนำหลักการ แนวคิด ทฤษฎี การบริหารการศึกษา ให้สอดคล้องกับ นโยบายและ ยุทธศาสตร์การศึกษา นำไปประยุกต์ใช้ ในการประกัน คุณภาพภายใน และประเมิน คุณภาพภายนอก ตลอดจนสามารถ นำผลการประเมิน คุณภาพไปพัฒนา สถานศึกษาได้ อย่างเหมาะสม CLO 2. นักศึกษา มีทัศนคติต่อการ ประกันคุณภาพ ตระหนักถึงความ สำคัญของการ ประกันคุณภาพ						✓				✓	✓	✓

กลุ่มวิชา- รายวิชา	CLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)											
		PLO1						PLO2			PLO3	PLO4	
		1	2	3	4	5	6	1	2	3		1	2
	การศึกษาที่สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ CLO 3. นักศึกษา มีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรม และจริยธรรม ในการวัดและประเมินผล โดยมีจุดมุ่งหมาย ในการพัฒนา พฤติกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียน สามารถนำผล การประเมินไปใช้ แก้ปัญหาทันต่อ การเปลี่ยนแปลง												
1045401 การวิจัย เพื่อพัฒนา การเรียนรู้	CLO 1. นักศึกษา สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัย และประยุกต์ใช้ องค์ความรู้เกี่ยวกับ วิธีวิทยาการวิจัย ทางการศึกษามาใช้ ในการจัดการ เรียนรู้ ออกแบบ การวิจัย สร้างและ หาคุณภาพเครื่องมือ วิจัย CLO 2. นักศึกษา มีจรรยาบรรณ นักวิจัยในการเขียน คำโครงการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูล				✓						✓	✓	✓

กลุ่มวิชา- รายวิชา	CLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)											
		PLO1						PLO2			PLO3	PLO4	
		1	2	3	4	5	6	1	2	3		1	2
	วิเคราะห์ข้อมูล เขียนรายงาน การวิจัยและ เผยแพร่ผลการวิจัย												
1055401 จิตวิทยา สำหรับครู	CLO 1. นักศึกษา สามารถประยุกต์ องค์ความรู้ ทฤษฎี การเรียนรู้ แนวทาง จิตวิทยาทางการ ศึกษามาใช้ในการ จัดกระบวนการ เรียนรู้ตามพัฒนา การของผู้เรียน ในแต่ละช่วงวัย CLO 2. นักศึกษา สามารถช่วยเหลือ ผู้เรียนตามแนวทาง จิตวิทยาให้คำปรึกษา จัดบริการแนะแนว ในสถานศึกษา จัดทำการศึกษา รายกรณี และ ออกแบบแนวทาง การส่งเสริมการ เรียนรู้ของผู้เรียน และจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่ สอดคล้องกับ พัฒนาการตาม แต่ละช่วงวัย สามารถให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ ผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้าง		✓								✓	✓	✓

กลุ่มวิชา- รายวิชา	CLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)											
		PLO1						PLO2			PLO3	PLO4	
		1	2	3	4	5	6	1	2	3		1	2
	ความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน CLO 3. นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ออกแบบการวัด และประเมินเพื่อใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ CLO 4. นักศึกษาสามารถปฏิบัติ การช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม ความเสียสละ และความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม CLO5. นักศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนได้ มีเจตคติที่ดีต่อการ ใช้หลักการทางจิตวิทยา และการแนะแนว												

กลุ่มวิชา- รายวิชา	CLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)											
		PLO1						PLO2			PLO3	PLO4	
		1	2	3	4	5	6	1	2	3		1	2
	ในการพัฒนา ผู้เรียน มีความ เป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็น ทีมกับเพื่อนร่วม วิชาชีพ สื่อสาร สร้างสัมพันธ์ภาพ อันดี และสามารถ แก้ไขข้อขัดแย้ง และลำดับ ความสำคัญ ของปัญหาได้ สร้างเครือข่าย ความร่วมมือ กับผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน												
วิชาประสบการณ์วิชาชีพ													
1005807 การฝึก ปฏิบัติ วิชาชีพครู ระหว่าง เรียน	CLO 1. นักศึกษา สามารถประยุกต์ องค์ความรู้ รอบรู้ บริบทและบทบาท หน้าที่ครู มาใช้ ในการฝึกปฏิบัติ วิชาชีพระหว่างเรียน อย่างมืออาชีพ ตามสมรรถนะ ที่กำหนด CLO 2. นักศึกษา มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม CLO 3. นักศึกษา							✓	✓	✓	✓	✓	✓

กลุ่มวิชา- รายวิชา	CLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)											
		PLO1						PLO2			PLO3	PLO4	
		1	2	3	4	5	6	1	2	3		1	2
	สามารถทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครูผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียนช่วยเหลืองานโรงเรียน และงานสังคม โดยไม่ต้องร้องขอ												
	CLO 4. นักศึกษา มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน ขยัน หมั่นเพียร ผ่อนปรนต่อปัญหา เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก												
1005808 การปฏิบัติ การสอนใน สถาน ศึกษา	CLO 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ และประสบการณ์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถ							✓	✓	✓	✓	✓	✓

กลุ่มวิชา- รายวิชา	CLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)											
		PLO1						PLO2			PLO3	PLO4	
		1	2	3	4	5	6	1	2	3		1	2
	เป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ CLO 2. นักศึกษามีความอดทน สู้งานเป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาดตนเอง ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ CLO 3. นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ ออกแบบกิจกรรม และมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครูผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ CLO 4. นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู												

กลุ่มวิชา- รายวิชา	CLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)											
		PLO1						PLO2			PLO3	PLO4	
		1	2	3	4	5	6	1	2	3		1	2
	มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมืองและ วิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำ ในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพครู												

ภาคผนวก ข
คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1.1 วิชาชีพครูบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1005101	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	3 (3-0-9)

Language and Culture for Teachers

ภาษา ความเชื่อ ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีและวิถีไทย การเปิดรับความแตกต่างทางเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม การปฏิบัติต่อผู้เรียนและบุคคลอื่นด้วยความเคารพ อย่างเท่าเทียม ในบริบทของความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความเป็นพลเมือง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู รวมทั้งพัฒนา ทักษะดิจิทัลในการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม การสืบค้นและนำเสนอประเด็นความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

The study of languages, beliefs, religions, cultures, traditions and Thai ways of living to understand differences in race, religion and culture. To connect with students and other people with equal respect in the diverse cultural context. This course also highlights citizenship, Thai and English language use for communication through listening, speaking, reading, and writing skills both in Thai and English for meaningful teaching communication or related to the teaching profession. This also include the development of digital literacy skills for communication across culture to investigate and discuss issues of cultural diversity and peaceful coexistence.

1015101	ปรัชญาการศึกษา หลักการศึกษาและความเป็นครู	3 (3-0-9)
---------	---	-----------

Philosophy and Principles of Education and Self Actualization for Teacher

ปรัชญา แนวคิดทางการศึกษา การวิเคราะห์แนวโน้ม สถานการณ์อนาคตภาพด้านการศึกษา ทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาค และโลก ด้วยความรอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาและสามารถประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาชุมชนและสังคม คุณธรรมจริยธรรมของวิชาชีพครู จรรยาบรรณวิชาชีพครูของคุรุสภา สภาพงานครู คุณลักษณะและมาตรฐานวิชาชีพครู หลักธรรมมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต กฎหมายทางการศึกษา การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู ผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น การแสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง วิเคราะห์จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระของกฎหมายการศึกษาระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู และประสิทธิภาพ การนำกฎหมายการศึกษาไปใช้ในทางปฏิบัติ

The study of philosophy and concept of education, an analysis of future situations of education at the local, national, regional and world levels with knowledge of the changing context of society both inside and outside the country that affects education. Students will be able to apply the knowledge to develop educational

institutions, communities and society, morals and ethics of the teaching profession, teacher professional ethics of teacher's council, teacher work conditions, characteristics and professional standards of teachers, principles of good governance and honesty. This course also focuses on educational law, knowledge management regarding the teaching profession, constantly create progress and develop the teaching profession, cultivate the spirit of being a teacher. Students will practice conducting oneself according to professional ethics and being a good example, having public conscience and sacrifice for society, having interaction between teachers, students, communities, and localities, seeking and selecting information and knowledge to create progress and develop the teaching profession continuously to keep up with changes, analyzing objectives, contents of education law in various levels related to teachers and the teaching profession and its effectiveness and applying education law in practice.

1025202 การพัฒนาหลักสูตร

3 (3-0-9)

Curriculum Development

ความหมายและความสำคัญของเนื้อหาวิชา เอกที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และปรัชญาการศึกษาที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ สามารถวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ ปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรชุมชนและท้องถิ่น

The study of meaning and importance of the teaching content, curriculum, teaching science, principles, concepts, theories, and educational philosophy used in curriculum development and digital technology in learning management. Students will be able to analyze and create curriculum. They will also implement operate and evaluate the curriculum; and use the evaluation results to develop community and local curriculum.

1025301 วิทยาการจัดการเรียนรู้

3 (2-2-7)

Methodologies of Learning management

หลักการและวิธีการจัดการเรียนรู้ ศาสตร์การสอน รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน และบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทฤษฎีการเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม และใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การเลือกรูปแบบ วิธีการ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ให้ผู้เรียนบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้หรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร เทคโนโลยีดิจิทัลสมัยใหม่ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา เพื่อเปลี่ยนแปลง พัฒนาผู้เรียนตามบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

The study of principles and methods of learning management in teaching science to enhance skills in the 21st century with an emphasis on learners. This course also focuses on learning theory, the changing context of the world, society, and the concept of sufficiency economy philosophy. It aims at choosing formats, methods, and learning management techniques. It also includes student analysis, principles of classroom management to enhance learning, apply or develop media and innovations for student learning, apply the concept of sufficiency economy philosophy in learning management for students. This course highlights the use of informational technology for communication in modern digital technology in learning preparation for students and seek out various learning resources to create learning plans and put the learning plans into practice in educational institutions to change and develop students according to the community and local context.

รหัสวิชา 1035701	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	น (ท-ป-อ) 3 (2-2-7)
---------------------	---	------------------------

Innovation and Information Technology in Education

การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้และการสื่อสารทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับการออกแบบการเรียนการสอน ฝึกปฏิบัติและนำเสนอผลผลิตของการคิดเชิงออกแบบ สร้างหรือพัฒนา เลือก ประยุกต์ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง พัฒนาผู้เรียนตามบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ประเมินผล นวัตกรรมทางการศึกษา โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน ตระหนักรู้ถึงกฎหมาย มีจรรยาบรรณ และรู้เท่าทัน ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

This course aims at analyzing learning and communication problems for education in order to develop learners' quality in the 21st century. Students will study principles, concepts, and theories related to media, technology, innovation, and digital technology for teaching and learning design. They will also practice and present the results of design thinking, create or develop, select, apply, use digital technology for education, improve, change student development according to the community and local context, evaluate educational innovations by using research-based while being aware of the law and ethics, and having digital technology literacy skills.

1045101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3 (2-2-7)
---------	-------------------------------	-----------

Educational Measurement and Evaluation

มโนทัศน์เบื้องต้นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จริยธรรมในการวัดและประเมินผล ปฏิบัติการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีเพื่อวัดและประเมินผล วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาผู้เรียนตามบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

The study of basic concepts about measuring and evaluating learning outcomes, and ethics in measurement and evaluation. Students will practice creating and finding quality measurement and evaluation tools, learning about the use of technology for measurement and evaluation. This course content includes measuring and evaluating student learning outcomes and use the evaluation results to develop students according to the community and local context.

1045301 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-7)
Educational Administration and Quality Assurance in Education

การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน หลักการ แนวคิด กฎหมาย ระเบียบและแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพการศึกษา ความสัมพันธ์ของการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก การออกแบบ และการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาฝึกปฏิบัติการจัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาเพื่อพัฒนา เปลี่ยนแปลงตามบริบทของชุมชนและท้องถิ่น การวิเคราะห์แนวโน้มการประกันคุณภาพในอนาคต

The study of quality management of educational institutions and to create a collaborative network with parents and communities to support quality learning for students. This course highlights principles, concepts, law, regulations, and guidelines in educational quality assurance. Student will explore relationship between internal quality assurance and external quality assessment, design, implementation of educational quality assurance, and educational quality assessment practice. Then, students will develop and evaluate the quality of learning activities and apply the evaluation results in educational institutions to improve or change according to the community and local context. This course also includes the analysis of future quality assurance trends.

1045401 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-7)
Research for Learning Development

มโนทัศน์เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน ผ่านการกำหนดปัญหา การวิจัย การออกแบบการวิจัยกระบวนการวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิจัยและรายงานผลการวิจัย และเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ โดยนำผลที่ได้ไปใช้เพื่อการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น

The study of concept about research to solve problems and develop students and ethics in human research to develop learning. This course aims at conducting research to improve teaching and learning, and develop students through defining the research problem, research design, research process, innovation, and

technology to solve problems and develop students to improve their learning. This course also focuses on data analysis, research practice, and write a research report for quality application in learning management and applying of research result for the institutions, community and local improvement.

1055401 จิตวิทยาสำหรับครู

3(2-2-7)

Psychology for Teacher

จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา วิธีการศึกษาทางจิตวิทยา จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาให้คำปรึกษา ในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพและให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และการเขียนแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การนำหลักการและทฤษฎีจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน สำหรับเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

The study of psychological developmental, educational psychology, methods of psychological study, learning psychology, and counseling psychology to analyze and develop students to their potential, to understand the nature of students, to help and support students' learning to their fullest potential and provide advice to help students have a better quality of life. This course highlights inclusive education, types of special needs children, and writing study plans for individualized education program (IEP). Students will be able to apply principles and theories of psychology to teaching and learning for normal children and children with special needs.

1.2 วิชาประสบการณ์วิชาชีพ

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น (ท-ป-อ)

1005807 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน

3(240)

Professional Practicum while Studying

การปฏิบัติตามมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครูครอบคลุมการปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ และความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา การฝึกปฏิบัติการสอนในวิชาเอก การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม และพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี การจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการสอน โดยบูรณาการความรู้และศาสตร์ การสอน จัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิด ความเป็นนวัตกรรมและมีความสุขในการเรียน จัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ จัดทำสื่อ และการวัดการประเมินผลการเรียนรู้ ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน เป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ พัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัย ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ และร่วม

กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง โดยร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการพัฒนาและแก้ปัญหา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

This course aims at compliance with standards, work performance of teaching professionals covers the performance of teaching duties, learning management and relationships with parents and the community. It also includes performance standards of teaching professionals according to the ethics of the teaching profession as in the regulations of the teacher council, teaching practicum in major subjects, performance of duties as a teacher, commitment to develop students with the spirit of being a teacher. In this, student teachers will promote learning, be attentive, and accept the differences of each student and inspire students to be eager learners and be innovators and develop oneself to be well-rounded, behave as a good example, have morals and ethics and be a good citizen. They will gain knowledge in learning management, lesson plan preparation which integrating knowledge and teaching science, organize teaching and learning that emphasizes the development of students according to their aptitudes and interests for intelligence, being innovative and happy in learning and organize activities to create a learning atmosphere, create materials and measurement, evaluation of learning outcomes, supervise, assist, develop, and systematically report the results of individual student development. Develop students through the research process, work as a team creatively and participate in professional development activities, having relationship with parents by collaborating with parents to develop and solve problems for students to have desirable characteristics and behave according to the ethics of the teaching profession.

1005808 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

3(240)

Teaching Professional Practicum

การปฏิบัติตามมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครูครอบคลุมการปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ และความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา การฝึกปฏิบัติการสอนในวิชาเอก การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม และพัฒนาตนเองให้มี ความรอบรู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี การจัดการเรียนรู้ มีส่วนร่วม การพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำแผนการสอน บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน จัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิดมีความเป็นนวัตกร และมีความสุขในการเรียน จัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ จัดทำสื่อ และการวัดการประเมินผลการเรียนรู้ ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ วิจัย สร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์และร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน โดยร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา

และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชนและสามารถอยู่ร่วมกัน บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ประพฤติปฏิบัติ ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

This course aims at compliance with standards, work performance of teaching professionals covers the performance of teaching duties, learning management and relationships with parents and the community. It also includes performance standards of teaching professionals according to the ethics of the teaching profession as in the regulations of the teacher council, teaching practicum in major subjects, performance of duties as a teacher, commitment to develop students with the spirit of being a teacher. In this, student teachers will promote learning, be attentive, and accept the differences of each student and inspire students to be eager learners and be innovators and develop oneself to be well-rounded, behave as a good example, have morals and ethics, and be a good citizen. They will gain knowledge in learning management, participate and develop, and promote educational institution curricula, lesson plan preparation which integrating knowledge and teaching science, organize teaching and learning that emphasizes the development of students according to their aptitudes and interests for intelligence, being innovative and happy in learning and organize activities to create a learning atmosphere, create materials and measurement, evaluation of learning outcomes, supervise, assist, develop, and systematically report the results of individual student development. They also research, create innovation and apply technology to benefit student learning, work as a team creatively and participate in professional development activities, have relationship with parents by collaborating with them to develop and solve problems for students to have desirable characteristics. Relationships with parents and community. Create a network of cooperation with parents and communities to support quality learning for students, study, and access the community context and be able to live together based on cultural differences, promoting and preserving culture and local wisdom, behave according to the ethics of the teaching profession.

ภาคผนวก ซ

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรฉบับปรับปรุง

เหตุผลและรายละเอียดในการปรับปรุง

การปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มีเหตุผลและรายละเอียด ดังนี้

1. เหตุผลที่ขอปรับปรุงหลักสูตร

ในปี พ.ศ. 2566 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง จะครบวงจรรอบในการพัฒนาหลักสูตร ด้วยเหตุนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้และกิจกรรมเสริมความเป็นครูให้กับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ดังกล่าวให้มีเนื้อหาครอบคลุมมาตรฐาน 3 ด้าน คือ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน รวมทั้งความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมุ่งส่งเสริมการสร้างกระบวนการเรียนรู้ควบคู่ กับการสร้างความตระหนักในจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู เอาใจใส่ในสิ่งที่มีผลกระทบต่อชุมชนท้องถิ่น สังคม และประเทศชาติ โดยสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล เพื่อเป็นการสืบสานเจตนารมณ์ในการผลิตครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ภายใต้ผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคม และวัฒนธรรมที่มีต่อปรัชญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ตลอดจนเพิ่มทางเลือกและโอกาสทางการศึกษาให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่มีวุฒิศรต่อไป

2. ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตรเดิมและปีการศึกษาที่กำหนดให้ใช้หลักสูตรปรับปรุงใหม่

หลักสูตรเดิมเริ่มใช้เมื่อ พ.ศ. 2562 สำหรับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 มีกำหนดการใช้หลักสูตร และการรับนักศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ระหว่างหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตร
1.ปรัชญา	วิชาชีพครูเป็นศาสตร์แห่งการบูรณาการทฤษฎี และทักษะการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้พึ่งพาตนเองและเกื้อกูล ผู้อื่น อย่างยั่งยืน	วิชาชีพครูเป็นศาสตร์แห่งการบูรณาการทฤษฎีและ ทักษะการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นมืออาชีพ	หลักสูตรใหม่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในปัจจุบัน ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับ อุดมศึกษา มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และ มุ่งยกระดับการศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตให้มี ทักษะในศตวรรษที่ 21
2. วัตถุประสงค์	มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้ 1) มีความรู้ในเนื้อหาวิชาชีพครูศาสตร์การสอน และสามารถบูรณาการเนื้อหาบทวิธีสอน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล 2) มีคุณลักษณะความเป็นครูและประพฤติตน ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3) มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ทักษะ ในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และสามารถบูรณาการความรู้ด้านภูมิปัญญา ท้องถิ่นและความรู้ที่เป็นสากลในการพัฒนา ตนเอง วิชาชีพครูและชุมชนได้	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มุ่งผลิตบัณฑิต ให้มีคุณลักษณะ ตามกฎกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มาตรฐานหลักสูตร การศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ซึ่งครอบคลุม มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรมและคุณลักษณะบุคคล รวมทั้งกรอบมาตรฐานวิชาชีพ 3 ด้าน ตามข้อบังคับ คุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ประกอบไปด้วย มาตรฐานด้านความรู้ และประสบการณ์ มาตรฐานด้านการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน และความต้องการ จำเป็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้ 1. มีความรู้ในเนื้อหาวิชาชีพครู ศาสตร์การสอน และสามารถบูรณาการเนื้อหาบทวิธีสอนเพื่อนำไป ประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล	วัตถุประสงค์คงเดิม เนื่องจากมีความสอดคล้อง กับกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่มุ่งให้เกิด ผลสัมฤทธิ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรมและคุณลักษณะ บุคคลของกฎกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มาตรฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และขอบเขตของมาตรฐานวิชาชีพครู ฐานสมรรถนะ ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ประกอบ ด้วยมาตรฐาน ความรู้ และ ประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน และ ความ ต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตร																				
		2. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และสามารถบูรณาการความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น และความรู้ที่เป็นสากลในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพครูและชุมชนได้ 3. มีคุณลักษณะความเป็นครูและประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู																					
3. จำนวนหน่วยกิตและโครงสร้างหลักสูตร	จำนวนหน่วยกิต วิชาชีพครูรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร หมวดวิชาชีพครูไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต 1. วิชาชีพครูบังคับ 30 หน่วยกิต 2. วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 3. วิชาประสบการณ์วิชาชีพ 6 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิต วิชาชีพครูรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร หมวดวิชาชีพครูไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต 1. วิชาชีพครูบังคับ 27 หน่วยกิต 2. วิชาประสบการณ์วิชาชีพ 6 หน่วยกิต	ปรับให้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรวิชาชีพครูตามประกาศคุรุสภา เรื่องการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557 แทนฉบับเดิม ซึ่งออกตั้งแต่ พ.ศ. 2549																				
4. รายวิชาบังคับ	วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 30 หน่วยกิต <table><tr><th>รหัสวิชา</th><th>ชื่อวิชา</th></tr><tr><td>1005101</td><td>ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู</td></tr><tr><td>1005807</td><td>การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน</td></tr><tr><td>1015101</td><td>หลักการศึกษาและความเป็นครู</td></tr><tr><td>1015102</td><td>ปรัชญาการศึกษา</td></tr></table>	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1005101	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	1005807	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน	1015101	หลักการศึกษาและความเป็นครู	1015102	ปรัชญาการศึกษา	วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 27 หน่วยกิต <table><tr><th>รหัสวิชา</th><th>ชื่อวิชา</th></tr><tr><td>1005101</td><td>ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู</td></tr><tr><td>1015101</td><td>ปรัชญาการศึกษา หลักการศึกษาและความเป็นครู</td></tr><tr><td>1025202</td><td>การพัฒนาหลักสูตร</td></tr><tr><td>1025301</td><td>วิทยาการจัดการเรียนรู้</td></tr></table>	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1005101	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	1015101	ปรัชญาการศึกษา หลักการศึกษาและความเป็นครู	1025202	การพัฒนาหลักสูตร	1025301	วิทยาการจัดการเรียนรู้	รายวิชาชีพครูบังคับปรับปรุงจำนวนหน่วยกิตจากเดิม 30 หน่วยกิตเป็น 27 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา																						
1005101	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู																						
1005807	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน																						
1015101	หลักการศึกษาและความเป็นครู																						
1015102	ปรัชญาการศึกษา																						
รหัสวิชา	ชื่อวิชา																						
1005101	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู																						
1015101	ปรัชญาการศึกษา หลักการศึกษาและความเป็นครู																						
1025202	การพัฒนาหลักสูตร																						
1025301	วิทยาการจัดการเรียนรู้																						

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567		ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตร
	1025202	การพัฒนาหลักสูตร	1035701	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	
	1025301	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	1045101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	
	1035701	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	1045301	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	
	1045101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1045401	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	
	1045301	การประกันคุณภาพการศึกษา	1055401	จิตวิทยาสำหรับครู	
	1045401	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้			
	1055401	จิตวิทยาในโรงเรียน			
5. รายวิชาเลือก	วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต		ไม่มีรายวิชาเลือก		เนื่องจากรายวิชาเลือก/วิชาชีพครูเลือกมีความซ้ำซ้อนกับรายวิชาบังคับ/วิชาชีพครูบังคับ ซึ่งหากยังคงรายวิชาเลือก/วิชาชีพครูเลือกไว้ เหล่านี้ไว้ จะมีนักศึกษาบางเพียงกลุ่มที่เลือกเท่านั้นที่จะได้เรียนรู้ ส่วนกลุ่มที่ไม่เลือกก็จะไม่ได้เรียนรู้ ประกอบกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เห็นว่าสิ่งเหล่านี้นักศึกษาทุกคนควรได้รับการเรียนรู้ ดังนั้น เนื้อหาที่สำคัญของวิชารายวิชาเลือก/วิชาชีพครูเลือกเหล่านี้จึงได้นำเข้าไป ประสาน สอดแทรกในรายวิชาบังคับ/วิชาชีพครูบังคับ และโครงการเสริมหลักสูตรทั้งหมด
	รหัสวิชา	ชื่อวิชา			
	1015802	สัมมนาทางการศึกษา			
	1023217	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	1023309	การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด			
	1045108	การประเมินโครงการทางการศึกษา			
	1045406	การวิจัยเชิงคุณภาพ			
	1065201	ภาวะผู้นำการบริหารการศึกษา			
	1085604	การศึกษาสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษ			

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตร		
6. รายวิชา ประสบการณ์ วิชาชีพ	วิชาประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 6 หน่วยกิต	วิชาประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 6 หน่วยกิต	ปรับเปลี่ยนวิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู ระหว่างเรียน จากวิชาชีพบังคับมาเป็นวิชา ประสบการณ์วิชาชีพ และปรับคำอธิบาย รายวิชาให้มีความกระชับขึ้น และปรับหน่วย กิตให้เป็น 3 หน่วยกิต		
	รหัสวิชา	ชื่อวิชา		รหัสวิชา	ชื่อวิชา
	1005808	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1		1005807	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู ระหว่างเรียน
	1005809	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2		1005808	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
7. คำอธิบายรายวิชา					
7.1 วิชาชีพครู บังคับ	1005101 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 3(3-0-9) ภาษา ความเชื่อ ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีและวิถีไทย การเปิดรับความแตกต่าง ทางเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม การปฏิบัติต่อผู้เรียนและบุคคลอื่นด้วยความเคารพ อย่างเท่าเทียมในบริบทของความหลากหลาย ทางวัฒนธรรม ความเป็นพลเมือง ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หรือ ภาษาต่างประเทศอื่นๆ เพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้องรวมทั้ง การใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ	1005101 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 3(3-0-9) ภาษา ความเชื่อ ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีและวิถีไทย การเปิดรับความแตกต่าง ทางเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม การปฏิบัติต่อผู้เรียนและบุคคลอื่นด้วยความเคารพ อย่างเท่าเทียมในบริบทของความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความเป็นพลเมือง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร โดยใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู รวมทั้งพัฒนา ทักษะดิจิทัล ในการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม การสืบค้นและนำเสนอ ประเด็นความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ	ปรับปรุงเนื้อหาสาระให้มีการส่งเสริม การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับวิชาชีพ และทักษะ ดิจิทัลในการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม		

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตร
	1015101 หลักการศึกษาและความเป็นครู 3(3-0-9) คุณธรรมจริยธรรมของวิชาชีพครู จรรยาบรรณวิชาชีพครูของคุรุสภา สภาพงานครู คุณลักษณะและมาตรฐานวิชาชีพครู หลักธรรมมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต กฎหมายทางการศึกษาการจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน การแสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้ เพื่อสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง วิเคราะห์จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระของกฎหมายการศึกษา ระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครูและประสิทธิภาพการนำกฎหมายการศึกษาไปใช้ในทางปฏิบัติ	1015101 ปรัชญาการศึกษา หลักการศึกษา และความเป็นครู 3(3-0-9) ปรัชญา แนวคิดทางการศึกษา การวิเคราะห์แนวโน้ม สถานการณ์อนาคตภาพด้าน การศึกษาทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาค และโลก ด้วยความรอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทั้งภายในและภายนอกประเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาและสามารถประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาชุมชนและสังคม คุณธรรมจริยธรรมของวิชาชีพครู จรรยาบรรณวิชาชีพครูของคุรุสภา สภาพงานครู คุณลักษณะ และมาตรฐานวิชาชีพครู หลักธรรมมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต กฎหมายทางการศึกษา การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู ผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น การแสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้ เพื่อสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง วิเคราะห์จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระของกฎหมายการศึกษาระดับ	ปรับปรุงเนื้อหาสาระให้มีความทันสมัยและมีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้งนี้ คุณค่า สาระ และเนื้อหาวิชายังคงครบถ้วนตามเกณฑ์และข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ประกอบกับเป็นความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้ง สอดคล้องกับปรัชญาและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตร
	1015102 ปรัชญาการศึกษา 2(2-0-6) ปรัชญา แนวคิดทางการศึกษา นโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี สังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมของโลกที่ส่งผลต่อการศึกษาและผู้เรียน การวิเคราะห์แนวโน้มสถานการณ์อนาคตภาพด้านการศึกษาทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาคและโลก และสามารถประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ชุมชนและสังคม	ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครูและประสิทธิภาพ การนำกฎหมายการศึกษา ไปใช้ในทางปฏิบัติ	
	1025202 การพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-9) ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร หลักการ แนวคิด ทฤษฎีในการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ สามารถวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำหลักสูตรปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร	1025202 การพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-9) ความหมายและความสำคัญของเนื้อหาวิชา เอกที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และปรัชญาการศึกษาที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ สามารถวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ ปฏิบัติการ ประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรชุมชนและท้องถิ่น	ปรับปรุงเนื้อหาสาระให้มีความทันสมัยและมีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และมาตรฐานวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 รวมทั้ง สอดคล้องกับปรัชญาและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตร
	1025301 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-7) หลักการ แนวคิดทฤษฎี กลยุทธ์ การสอน เทคนิคการจัดการเรียนรู้ ทักษะการสอน และรูปแบบการสอน การออกแบบและจัดทำ แผนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ บูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การพัฒนาศูนย์ การเรียนในสถานศึกษา จัดทำแผน การเรียนรู้ นำไปสู่ การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	1025302 วิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-7) หลักการและวิธีการจัดการเรียนรู้ ศาสตร์การสอน รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอก ที่สอน และบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการ เรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษ ที่ 21 โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทฤษฎีการเรียนรู้ การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม และใช้ แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การเลือกรูปแบบ วิธีการ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ ผู้เรียน บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ ประยุกต์ใช้หรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อ การเรียนรู้ของผู้เรียนประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร เทคโนโลยี ดิจิทัลสมัยใหม่ ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการ เรียนรู้สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา เพื่อเปลี่ยนแปลง พัฒนาผู้เรียนตามบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ปรับชื่อวิชาและเนื้อหาสาระให้มีความทันสมัย และมีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดม ศึกษา พ.ศ. 2565 และมาตรฐานวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 รวมทั้ง สอดคล้องกับปรัชญาและ วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตร
	1035701 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-7) หลักการ แนวคิด และทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการสอน การวิเคราะห์ การออกแบบ การสร้าง การพัฒนา การประยุกต์ใช้ การประเมิน การปรับปรุง การวิจัย สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการ ประยุกต์ใช้ การประเมินการวิจัยและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารทางการศึกษา	1035701 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-7) การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้อยู่ และการสื่อสารทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับการออกแบบการเรียนการสอน ฝึกปฏิบัติและนำเสนอ ผลผลิตของการคิดเชิงออกแบบ สร้างหรือพัฒนา เลือกรับ ประยุกต์ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง พัฒนาผู้เรียนตามบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ประเมินผล นวัตกรรมทางการศึกษา โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน ตระหนักรู้ถึงกฎหมาย มีจรรยาบรรณ และรู้เท่าทัน ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ปรับปรุงเนื้อหาสาระให้มีความทันสมัยและมีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และมาตรฐานวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 รวมทั้ง สอดคล้องกับปรัชญาและ วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย
	1045101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3 (3-0-9) หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 การวัดและประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาผู้เรียน	1045101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3 (2-2-7) มโนทัศน์เบื้องต้นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จริยธรรมในการวัดและประเมินผล ปฏิบัติการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีเพื่อวัดและประเมินผล วัดและประเมินผล	ปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในปัจจุบัน สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และ มาตรฐานวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตร
		การเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาผู้เรียนตามบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	2562 รวมทั้ง สอดคล้องกับปรัชญาและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย
	1045301 การประกันคุณภาพการศึกษา 3(3-0-9) หลักการ แนวคิดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา ทฤษฎี รูปแบบและระบบการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพและการประกันคุณภาพการศึกษา กฎหมายเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา การนำองค์ความรู้ไปจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพการศึกษาและนำผลการประเมินไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาได้	1045301 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-7) การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน หลักการ แนวคิด กฎหมายระเบียบและแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพการศึกษา ความสัมพันธ์ของการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก การออกแบบ และการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาฝึกปฏิบัติการจัดการคุณภาพพัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาเพื่อพัฒนา เปลี่ยนแปลงตามบริบทของชุมชนและท้องถิ่น การวิเคราะห์แนวโน้มการประกันคุณภาพในอนาคต	ปรับชื่อวิชาและเนื้อหาให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในปัจจุบัน สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดม ศึกษา พ.ศ. 2565 และมาตรฐานวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 รวมทั้ง สอดคล้องกับปรัชญาและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย
	1045401 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-7) หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการวิจัย การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย	1045401 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-7) มโนทัศน์เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์	ปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในปัจจุบัน สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตร
	การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อการวิจัยการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และแก้ปัญหาในชั้นเรียนการฝึกปฏิบัติการวิจัยการเขียนรายงานและนำเสนอการวิจัย	เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน ผ่านการกำหนดปัญหาการวิจัย การออกแบบการวิจัยกระบวนการวิจัยนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิจัยและรายงานผลการวิจัย และเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ โดยนำผลที่ได้ไปใช้เพื่อการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น	มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และมาตรฐานวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 รวมทั้ง สอดคล้องกับปรัชญาและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย
	1055401 จิตวิทยาในโรงเรียน 3(3-0-9) จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษาจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา การนำหลักการและทฤษฎีจิตวิทยาไปประยุกต์ ในการจัดการเรียนการสอน การใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจ ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพและมีคุณภาพชีวิต ที่ดีขึ้น	1055401 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-7) จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษาวิธีการศึกษาทางจิตวิทยา จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาให้คำปรึกษา ในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียนช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพและให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และการเขียนแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การนำหลักการและทฤษฎีจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน สำหรับเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	ปรับชื่อรายวิชาและเนื้อหาให้กระชับ รัดกุมครอบคลุม และสอดคล้องกับบริบทโลกปัจจุบัน

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตร
7.2 วิชา ประสบการณ์ วิชาชีพ	101005807 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1(100) ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษา การสังเกตการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อจุดประสงค์ การสอนที่หลากหลายและให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การออกแบบเครื่องมือการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ การตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริงในสถานศึกษาอย่างน้อย 3 สัปดาห์	101005807 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 3(240) การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครูครอบคลุม การปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้และความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา การฝึกปฏิบัติการสอนในวิชาเอก การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรมและพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี การจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการสอน โดยบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน จัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกรรม และมีความสุขในการเรียน จัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ จัดทำสื่อ และการวัดการประเมินผลการเรียนรู้ ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็น	ปรับเปลี่ยนวิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน จากวิชาชีพบังคับมาเป็นวิชาประสบการณ์วิชาชีพ และปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความกระชับขึ้น และปรับหน่วยกิตให้เป็น 3 หน่วยกิต รวมทั้ง สอดคล้องกับปรัชญา และวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตร
		ระบบ พัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัย ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง โดยร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์และประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพครู	
	1005808 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(240) การปฏิบัติการสอนในวิชาเอกใน สถานศึกษาเป็นเวลา 1 ภาคเรียน การวัด ประเมินผล และนำผลไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับ มอบหมาย บันทึกผล การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประเมิน ปรับปรุงและศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนา ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ในการ สัมมนาการศึกษา	1005808 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3(240) การปฏิบัติตามมาตรฐาน การปฏิบัติงาน ของผู้ประกอบวิชาชีพครูครอบคลุมการปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ และความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบ วิชาชีพครูตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูตาม ข้อบังคับคุรุสภา การฝึกปฏิบัติการสอนในวิชาเอก การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วย จิตวิญญาณความเป็นครู ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้าง นวัตกรรม และพัฒนาตนเองให้มี ความรอบรู้ ประพฤติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็น พลเมืองดี การจัดการเรียนรู้ มีส่วนร่วม การพัฒนา และส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำแผน การสอน บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน	ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้มี ความกระชับ ทันสมัย สอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดม ศึกษา พ.ศ. 2565 และมาตรฐานวิชาชีพครูตาม ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับ ที่ 4) พ.ศ. 2562 รวมทั้ง สอดคล้องกับปรัชญา และวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตร
		จัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิดมีความเป็นนวัตกรรม และมีความสุขในการเรียน จัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ จัดทำสื่อ และการวัดการประเมินผลการเรียนรู้ ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ วิจัย สร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์และร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน โดยร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชนและสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	
7.3 วิชาเลือก	1015802 สัมมนาทางการศึกษา 3(2-2-7) การวิเคราะห์และการอภิปรายเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา แนวโน้มการจัดการศึกษาไทยและการจัดการศึกษาสมัยใหม่	ไม่มีรายวิชาเลือก	เนื่องจากรายวิชาเลือก/วิชาชีพครูเลือกมีความซ้ำซ้อนกับรายวิชาบังคับ/วิชาชีพครูบังคับซึ่งหากยังคงรายวิชาเลือก/วิชาชีพครูเลือกไว้

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตร
	1023217 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3(3-0-9) ความหมาย ความสำคัญของกิจกรรม แนะแนวกิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ แนวทางการปฏิบัติกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ฝึกปฏิบัติเขียนโครงการ ดำเนิน โครงการ และสรุปรายงานผลโครงการ การประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		เหล่านี้ไว้ จะมีนักศึกษาบางเพียงกลุ่มที่เลือก เท่านั้นที่จะได้เรียนรู้ ส่วนกลุ่มที่ไม่เลือกก็จะ ไม่ได้เรียนรู้ ประกอบกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเห็น ว่าสิ่งเหล่านี้นักศึกษาทุกคนควรได้รับการ เรียนรู้ ดังนั้น เนื้อหาที่สำคัญของวิชาการรายวิชา เลือก/วิชาชีพครูเลือกเหล่านี้จึงได้นำเข้าไป ประสาน สอดแทรกในรายวิชาบังคับ/วิชาชีพ ครูบังคับ และโครงการเสริมหลักสูตรทั้งหมด
	1023309 การเรียนการสอนเพื่อพัฒนา กระบวนการคิด 3 (3-0-9) ความหมายและความสำคัญของการ คิด แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการคิด มิติ การคิด กระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิด วิจารณ์ญาณ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การคิดแบบผู้ประกอบการ และการคิดตามหลัก พุทธธรรม การพัฒนาลักษณะนิสัยนักคิดที่ดี การนำกระบวนการคิดไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน และในชีวิตประจำวัน		
	1045108 การประเมินโครงการทางการศึกษา 3(3-0-9) ความรู้เกี่ยวกับนโยบาย แผนและ โครงการ หลักการและแนวคิด ในการประเมิน		

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตร
	โครงการ กระบวนการประเมินโครงการ รูปแบบ การประเมินโครงการ การวิเคราะห์โครงการและ การกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน การออกแบบการประเมินโครงการ ฝึกปฏิบัติการ การประเมิน การติดตามผลการดำเนินงานและ การเขียนรายงานการประเมินโครงการ 1045406 การวิจัยเชิงคุณภาพ 3(2-2-7) มโนทัศน์การวิจัย ปรัชญาและ หลักการพื้นฐานของการวิจัยเชิงคุณภาพ การ ออกแบบการวิจัยวิธีการเก็บข้อมูลเชิง คุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูล ความน่าเชื่อถือ ของข้อมูล ฝึกปฏิบัติการวิจัยเชิงคุณภาพและ การเขียนรายงานและนำเสนอการวิจัย 106520 ภาวะผู้นำการบริหารการศึกษา 3(3-0-9) แนวคิด ทฤษฎี ภาวะผู้นำการบริหาร การศึกษารูปแบบภาวะผู้นำทางการศึกษา คุณลักษณะ พฤติกรรม ทักษะการคิดอย่างเป็น ระบบการสื่อสารสารสนเทศในยุคแห่งการเรียนรู้ การจัดการทรัพยากรสมัยใหม่ทางการศึกษา การ บริหารจัดการที่ดีทางการศึกษา การเสริมสร้าง วัฒนธรรมทีมงานและมนุษยสัมพันธ์ ในองค์กร		

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตร
	ชุมชน และสังคมภาวะผู้นำทางการศึกษา ที่จำเป็นในยุคดิจิทัลบทบาทผู้นำในการส่งเสริม การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา การพัฒนา ภาวะผู้นำในตนเอง องค์กร และการพัฒนา ระบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน การมีส่วนร่วมการบูรณา การ ข้อกำหนด กฎ ระเบียบ แนวคิด ทฤษฎี ภาวะผู้นำใน การแก้ปัญหา ทางการศึกษาโดยใช้ กรณศึกษาและโครงการฐานวิจัย 1085604 การศึกษาสำหรับผู้มีความต้องการ พิเศษ 3(2-2-7) ความหมาย ปรัชญา หลักการ ประเภท ลักษณะของความบกพร่องและความ จำเป็นพิเศษการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการ พิเศษ ความหมายและความมุ่งหมาย ของการศึกษาแบบเรียนรวม กฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาพิเศษ สื่อและกระบวนการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวม เทคนิค การสอน ในชั้นเรียนรวม การจัดการพฤติกรรม ในชั้นเรียน การเขียนแผน การศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP) ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กร ในการให้บริการ		

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตร
	และสิ่งอำนวยความสะดวกการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม		
8. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	1. หลักสูตรมีการกำหนดการจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูเพื่อให้นักศึกษามีคุณลักษณะเป็นครูมืออาชีพ 4 ประการได้แก่ จิตวิญญาณความเป็นครู ความรอบรู้ ทักษะการจัดการเรียนรู้ และทักษะชีวิตแก่นักศึกษาตลอดหลักสูตรและจัดเป็นระยะอย่างต่อเนื่องโดยกำหนดการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1.1 ปีการศึกษาที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 กิจกรรมพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครู และกิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพครู 1.2 ปีการศึกษาที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 กิจกรรมเสริมทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียน 1.3 ปีการศึกษาที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาการเพื่อความเป็นครูมืออาชีพ	1. หลักสูตรมีการกำหนดการจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูเพื่อให้นักศึกษามีคุณลักษณะเป็นครูมืออาชีพ ครอบคลุมในประเด็นของ จิตวิญญาณ ความเป็นครู ความรอบรู้ ทักษะการจัดการเรียนรู้ และทักษะชีวิต โดยจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ 1.1 โครงการ/ กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี 1.2 โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณของวิชาชีพ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา 1.3 โครงการ/กิจกรรมสร้างเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 1.4 โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต การเป็นอยู่อย่างพอเพียงและการรู้เท่าทันทางการเงิน 1.5 โครงการ/กิจกรรมเสริมทักษะการสื่อสาร ภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับครู 1.6 โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและนันทนาการ	

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตร
		1.7 โครงการ/กิจกรรมจิตอาสา จิตสาธารณะ การบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม 1.8 โครงการ/กิจกรรมสัมมนานอกสถานที่	
9. เกณฑ์การสำเร็จ การศึกษาตาม หลักสูตร	1. เรียนครบรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร 2. มีค่าระดับคะแนนผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 3.00 จากค่าระดับ คะแนน 4.00 3. ผ่านกิจกรรมการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่าง เรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตาม เกณฑ์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 4. เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปางว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561	1. เรียนครบรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร 2. มีค่าระดับคะแนนผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอด หลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 3.00 จากค่าระดับคะแนน 4.00 3. ผ่านกิจกรรมการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามเกณฑ์ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 4. เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565	คงใช้ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ราชภัฏลำปาง ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิต ศึกษา พ.ศ. 2565

ภาคผนวก ณ
ผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. นางสาวอัมเรศ เนตาสิต

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (อุดมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
ปริญญาตรี	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การแนะแนว)	มหาวิทยาลัยสุโขทัย	2557
	ครุศาสตรอุตสาหกรรมบัณฑิต. (ออกแบบสิ่งทอ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา	2541

1.3 ผลงานวิชาการ

พงศ์วัชร พองกันทา, พิสิษฐ์ ฌอน บัวนก, อัมเรศ เนตาสิต, สุวรรณ ศรีอึ้ง, และพิชชา ฌอนเสียง (2566). การคิดเชิงออกแบบเพื่อส่งเสริมสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนประถมศึกษา. *วารสารจันทร์เกษมสาร*, 29(2), 206-221.

อัมเรศ เนตาสิต. (2566). การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมจิตวิทยาเชิงบวก สำหรับนักศึกษาครูปฐมวัย. *วารสารพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต*, 17(2), 123-136

ศุภวรรณ วงศ์คำปัน, อำนวย ทองโปร่ง, อัมเรศ เนตาสิต และสำเนา หมื่นแจ่ม. (2565). รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. *วารสารการวิจัยการบริหารการพัฒนา* 12(4), 605-619.

อัมเรศ เนตาสิต, พิชชา ฌอนเสียง, จิรพันธ์ เครือสาร, นภลัย ศรีวิชัย และพงษ์ศักดิ์ บุขเนียร. (2565). ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมติดเกมของเด็กและเยาวชนในเขตตำบลทุ่งฝาย อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง. *วารสารศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 24(1), 305-316.

พงศ์วัชร พองกันทา, อัมเรศ เนตาสิต, เศรษฐวิชัย ชโนวรรณ, เบญจมาศ พุทธิมา, และสุวรรณี เครืออึ้ง. (2565). การพัฒนาเครื่องมือการวัดทักษะอาชีพของคนในชุมชนฐานรากต่อการสร้างรายได้ในท้องถิ่นเขตพื้นที่ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง. *วารสารรัชต์ภาคย์*, 16(44), 180-191.

Fongkanta, P., Buakanok, S. F., Netasit, A., & Kruaphung, S. (2022). Teacher Professional Development in Research Skill of Teacher in Non-Formal

Education Center, Lampang, Thailand. *Journal of Education and Learning*, 11(1), 125-131

Ammaret Netasit, Isariyaporn Wanitpiput, (2021). The Development of Emotional Quotient (EQ) for Students with Disabilities under Disability Support Services (DSS) Center. *Journal of Ratchasuda College for Research and Development of Persons with Disabilities*, 17(2), 65-81.

อัมเรศ เนตาสิต, เศรษฐวิชัย ชโนวรรณ. (2563). การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมพลังสุขภาพจิตสำหรับผู้สูงอายุโดยใช้ครอบครัวและชุมชนเป็นฐาน. *วารสารสุขภาพจิตแห่งประเทศไทย*, 28 (4), 327-336.

อัมเรศ เนตาสิต และอนงค์รัตน์ รินแสงปิ่น. (2563). การส่งเสริมการใช้ชีวิตตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวกสำหรับผู้สูงอายุ โดยใช้ครอบครัวและชุมชนเป็นฐาน ในเขตเทศบาลเมืองเขลางค์นคร อ.เมืองลำปาง จ.ลำปาง. *วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ*, 11(1), 17-34.

อัมเรศ เนตาสิต, ปณตนันท์ เกียรประภากุล. (2562). การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม 5 อ. สำหรับผู้สูงอายุองค์การบริหารส่วนตำบลเวียงห้า อำเภอบ้านฝาง จังหวัดเชียงราย. *วารสารสุโขทัยธรรมมาธิราช* 32(2), 88-103.

1.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 14 ปี

ตำแหน่ง อาจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. 2553 – 2558
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. 2558 – 2564
ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. 2564 – ปัจจุบัน

1.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง 2562 รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. รหัสวิชา	1005807	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน
2. รหัสวิชา	1005808	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
3. รหัสวิชา	1005809	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
4. รหัสวิชา	1055401	จิตวิทยาในโรงเรียน
5. รหัสวิชา	1085604	การศึกษาสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษ

รวมภาระงานสอน 12 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

ภาระสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง 2567 รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. รหัสวิชา	1005807	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน
2. รหัสวิชา	1005808	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
3. รหัสวิชา	1055401	จิตวิทยาสำหรับครู

2. นายพงศ์วัชร ฟองกันทา

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	Doctor of Philosophy (Research Evaluation Statistics and Assessment)	The University of Southern Mississippi, USA	2561
ประกาศนียบัตร (หลังปริญญาโท)	Graduate Certificate Post-Master (Institutional Research)	The University of Southern Mississippi, USA	2561
ปริญญาโท	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2550

1.3 ผลงานวิชาการ

พงศ์วัชร ฟองกันทา, ฟิสิกส์ ฌอน บัวกนก, อัมเรศ เนตาสิต, สุวรรณี เครือฟุ้ง, และพิชชา ฌอนอมเสียง (2566). การคิดเชิงออกแบบเพื่อส่งเสริมสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนประถมศึกษา. *วารสารจันทร์เกษมสาร*, 29(2), 206-221.

Fongkanta, P., Buakanok, S. F., Netasit, A., & Kruaphung, S. (2022). Teacher Professional Development in Research Skill of Teacher in Non-Formal Education Center, Lampang, Thailand. *Journal of Education and Learning*, 11(1), 125-131

Buakanok, S. F., Fongkanta, P., & Jaengaksorn, N. (2022). Digital Social Media Development for Learning to Promote the Power of Mental Health of the Elderly. *Journal of Education and Learning*, 11(4). 52-60.

พงศ์วัชร ฟองกันทา, อัมเรศ เนตาสิต, เศรษฐวิชัย ชโนวรรณ, เบญจมาศ พุทธิมา, และสุวรรณี เครือฟุ้ง. (2565). การพัฒนาเครื่องมือการวัดทักษะอาชีพของคนในชุมชนฐานรากต่อการสร้างรายได้ในท้องถิ่นเขตพื้นที่ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง. *วารสารรัชต์ภาคย์*, 16(44), 180-191.

พงศ์วัชร ฟองกันทา, เกศนีย์ อินอ้าย, ฟิสิกส์ ฌอน บัวกนก, และสุธิดา พลขำนิ. (2565). การวิเคราะห์ข้ามกลุ่มตัวอย่างของความต้องการเรียนและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู. *วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ*, 2(5), 273-284.

เกศนีย์ อิน้อย, พงศ์วัชร ฟองกันทา, และพิสิษฐ์ ฌอน บัวกนก. (2565). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาความสามารถด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู. *วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒนา*, 4(4), 161-172.

พิสิษฐ์ ฌอน บัวกนก, พงศ์วัชร ฟองกันทา, และธรัช พุทธิรักษ์. (2565). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. *วารสารจันทร์เกษมสาร*, 28(1), 125-140.

พิสิษฐ์ ฌอน บัวกนก, เกศนีย์ อิน้อย, และพงศ์วัชร ฟองกันทา. (2565). บอร์ดเกมอารยะ ศิลปะการเรียนรู้ของอารยะประเทศ. *วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่*, 8(2), 292-301.

พิสิษฐ์ ฌอน บัวกนก, พงศ์วัชร ฟองกันทา, และปราโมทย์ พรหมจันทร์. (2564). ผลการใช้บอร์ดเกมที่มีต่อทักษะด้านภาษาอังกฤษและทัศนคติแรงจูงใจในการเรียนของนักศึกษาสาขาคอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. *วารสารจันทร์เกษมสาร*, 27(2), 279-297.

พิสิษฐ์ ฌอน บัวกนก, พงศ์วัชร ฟองกันทา, และปราโมทย์ พรหมจันทร์ (2564). ผลของบอร์ดเกมต่อฟังก์ชันสติปัญญาด้านการรับรู้ของผู้เรียน. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่*, 14(3), 1-17.

พงศ์วัชร ฟองกันทา (2563). ระดับการรับรู้คุณค่าของตนเอง: ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษาครูฝึกสอน. *วารสารรัชต์ภาคย์*, 14(37), 178-187.

1.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 13 ปี

ตำแหน่ง อาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. 2554 – 2565
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. 2565 – ปัจจุบัน

1.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง 2562 รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. รหัสวิชา	1005807	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน
2. รหัสวิชา	1005808	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
3. รหัสวิชา	1005809	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
4. รหัสวิชา	1044301	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
5. รหัสวิชา	1043117	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

รวมภาระงานสอน 12 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

ภาระสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง 2567 รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. รหัสวิชา	1005807	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน
2. รหัสวิชา	1005808	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
3. รหัสวิชา	1043117	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
4. รหัสวิชา	1045301	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา
5. รหัสวิชา	1044301	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

3. นางสาวเกศนีย์ อิน้อย

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2559
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
ปริญญาตรี	บริหารธุรกิจบัณฑิต (การเงินและการธนาคาร)	มหาวิทยาลัยพายัพ	2541

1.3 ผลงานวิชาการ

เกศนีย์ อิน้อย และสุธิดา พลขำนิ. (2566). การเสริมสร้างศักยภาพครูเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน. *วารสารรัชต์ภาคย์*, 17(52), 128-142.

เกศนีย์ อิน้อย, พงศ์วัชร พองันทา, และพิสิษฐ์ ฌอน บัวกนก. (2565). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาความสามารถด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู. *วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒนา*, 4(4), 161-172.

พงศ์วัชร พองันทา, เกศนีย์ อิน้อย, พิสิษฐ์ ฌอน บัวกนก, และสุธิดา พลขำนิ. (2565). การวิเคราะห์ข้ามกลุ่มตัวอย่างของความต้องการเรียนและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู. *วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ*, 2(5), 273-284.

พิสิษฐ์ ฌอน บัวกนก, เกศนีย์ อิน้อย, และพงศ์วัชร พองันทา. (2565). บอร์ดเกม : อารยะ ศิลปะการเรียนรู้ของอารยะประเทศ. *วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์*, 8(2), 279 - 288.

สุธิดา พลขำนิ และเกศนีย์ อิน้อย. (2565). ผลของการใช้ชุดกิจกรรมการจัดการความเครียดของวัยรุ่นต่อความสามารถในการจัดการความเครียดของวัยรุ่น. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี*, 9(8) , 183 - 199.

ธัญญพัทธ์ ทิพย์สุภวงค์, วัชรระ วงศ์ปัญญา, บุญวัฒน์ วิจารณ์พล เกศนีย์ อินอ้าย และวราตม วงศ์ชัย. (2565). การจำลองสมรรถนะของระบบผลิตไฟฟ้าเซลล์แสงอาทิตย์บนหลังคาแบบเชื่อมต่อกับระบบสายส่งของเทศบาลตำบลแม่เมาะ จังหวัดลำปาง. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์*, 17(1), 81 – 97.

ธัญญพัทธ์ ทิพย์สุภวงค์, วัชรระ วงศ์ปัญญา, บุญวัฒน์ วิจารณ์พล และเกศนีย์ อินอ้าย. (2563). การศึกษาศักยภาพชีวมวลสำหรับผลิตกระแสไฟฟ้า อำเภอแม่เมาะ จังหวัดลำปาง. *ลักทอง : วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี*, 7(2), 1 – 11.

1.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 19 ปี

ตำแหน่ง อาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. 2547 – ปัจจุบัน

1.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง 2562 รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. รหัสวิชา	1005807	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน
2. รหัสวิชา	1005808	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
3. รหัสวิชา	1005809	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
4. รหัสวิชา	1043117	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
5. รหัสวิชา	1045301	การประกันคุณภาพการศึกษา
6. รหัสวิชา	1045401	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

รวมภาระงานสอน 12 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

ภาระสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง 2567 รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. รหัสวิชา	1005807	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน
2. รหัสวิชา	1005808	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
3. รหัสวิชา	1043117	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
4. รหัสวิชา	1045301	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา
5. รหัสวิชา	1044301	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

4. นางสาวสุธิดา พลขำนิ

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
-------	-----------------------	--------------------	---------------------

ปริญญาเอก	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (อุดมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546
ปริญญาตรี	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การแนะแนว)	มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช	2563
	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช	2545
	อักษรศาสตรบัณฑิต (ภูมิศาสตร์-ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2541

1.3 ผลงานวิชาการ

- วิมพ์วิภา บุญกลิ่น, สุธิดา พลขำนิ และวิศาธร หนูกิจ. (2566). การพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเผชิญอุปสรรคของเด็กและเยาวชนที่ถูกทอดทิ้งเทศบาลตำบลเกาะคา อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทิร์น*, 17 (3), 122-139.
- เกศนีย์ อินอ้าย และสุธิดา พลขำนิ. (2566). การเสริมสร้างศักยภาพครูเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน. *วารสารรัชต์ภาคย์*, 17(52), 128-142.
- พงศ์วัชร พองันทา, เกศนีย์ อินอ้าย, พิสิส ฌอน บัวนก, และสุธิดา พลขำนิ. (2565). การวิเคราะห์ข้ามกลุ่มตัวอย่างของความต้องการเรียนและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู. *วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ*, 2(5), 273-284.
- สุธิดา พลขำนิ และเกศนีย์ อินอ้าย. (2565). ผลของการใช้ชุดกิจกรรมการจัดการความเครียดของวัยรุ่นต่อความสามารถในการจัดการความเครียดของวัยรุ่น. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี*, 9(8), 183 - 199.

1.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 19 ปี

ตำแหน่ง อาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. 2547 – ปัจจุบัน

1.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง 2562 รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

- | | | |
|-------------|---------|-------------------------------------|
| 1. รหัสวิชา | 1005807 | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน |
| 2. รหัสวิชา | 1005808 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 |
| 3. รหัสวิชา | 1005809 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 |
| 4. รหัสวิชา | 1055401 | จิตวิทยาในโรงเรียน |
| 5. รหัสวิชา | 1085604 | การศึกษาสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษ |

รวมภาระงานสอน 12 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

ภาระสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง 2567
รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

- | | | |
|-------------|---------|-------------------------------------|
| 1. รหัสวิชา | 1005807 | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน |
| 2. รหัสวิชา | 1005808 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา |
| 3. รหัสวิชา | 1055401 | จิตวิทยาสำหรับครู |

ภาคผนวก ญ
การกำหนดหมวดและหมู่วิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

การกำหนดรหัสวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ก่อตั้งขึ้นโดย พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 โดยเริ่มจากการเป็น “วิทยาลัยครูลำปาง” และ “สถาบันราชภัฏลำปาง” ตามลำดับมีพันธกิจหลัก คือ การจัดการศึกษาโดยที่ผ่านมาก่อนเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง หลักสูตรที่ใช้เปิดสอนเป็นหลักสูตรของสภาสถาบันราชภัฏ และปัจจุบันได้ปรับหลักสูตรที่เปิดสอนเป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง และมหาวิทยาลัยกำหนดหลักการสร้างรหัสวิชา ดังต่อไปนี้

หลักการสร้างรหัสวิชา

การสร้างรหัสวิชามีหลักการดังต่อไปนี้

1. ระบบรหัสวิชายึดพื้นฐานของระบบรหัสเดิมที่ใช้ในหลักสูตรสภาสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2543

2. การจัดหมวดวิชา หมู่วิชา ยึดระบบการจัดหมวดหมู่วิชาของ ISCED (International Standard Classification Education) เป็นแนวทาง

3. การจัดหมวดวิชาและหมู่วิชา ยึดหลัก 3 ประการ คือ

3.1 ยึดสาระสำคัญ (Concept) ของคำอธิบายรายวิชา

3.2 ยึดฐานกำเนิดของรายวิชา

3.3 อาศัยผู้เชี่ยวชาญ

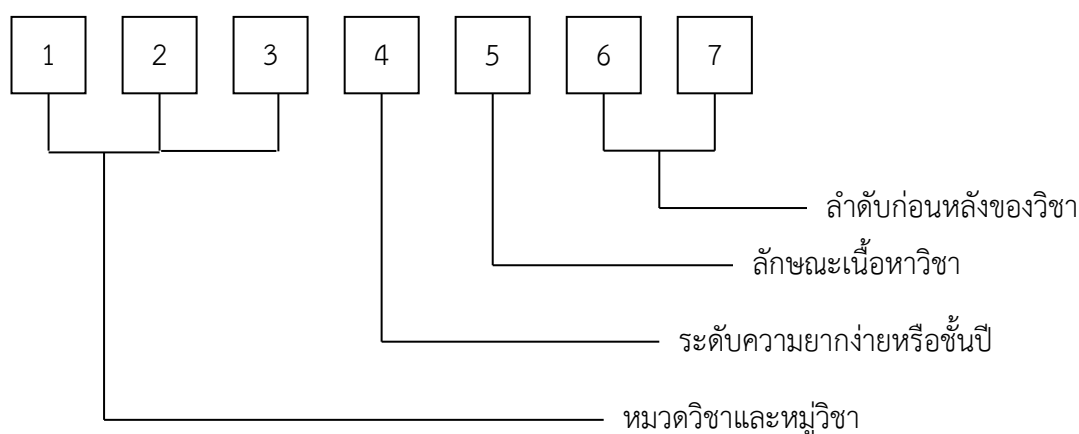
4. รหัสวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัว

เลขตัวที่ 1 - 3 เป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา

เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา

เลขตัวที่ 6,7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



5. กรณีมีการปรับปรุงรายวิชา

5.1 ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต เหมือนเดิมและเนื้อหาสาระเปลี่ยนแปลงไม่เกิน 1 ใน 4 ให้ใช้รหัสเดิม

5.2 หากมีการเปลี่ยนชื่อวิชา หรือปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต หรือเนื้อหาสาระเปลี่ยนแปลงเกิน 1 ใน 4 ให้กำหนดรหัสวิชาใหม่ (ไม่ให้ซ้ำกับรหัสวิชาเดิม)

6. หมวดวิชาและหมู่วิชาของรหัสตัวเลข 3 ตัวแรก กำหนดดังนี้

100 - 149	หมวดวิชาและหมู่วิชาครุศาสตร์	มี	11	หมู่วิชา
150 - 199	หมวดวิชาและหมู่วิชามนุษย์ศาสตร์	มี	24	หมู่วิชา
200 - 249	หมวดวิชาและหมู่วิชาศิลปกรรมศาสตร์	มี	7	หมู่วิชา
250 - 299	หมวดวิชาและหมู่วิชาสังคมศาสตร์	มี	10	หมู่วิชา
300 - 349	หมวดวิชาและหมู่วิชานิติศาสตร์	มี	8	หมู่วิชา
350 - 399	หมวดวิชาและหมู่วิชาบริหารธุรกิจและการจัดการ	มี	16	หมู่วิชา
400 - 449	หมวดวิชาและหมู่วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	มี	15	หมู่วิชา
450 - 499	หมวดวิชาและหมู่วิชาเกษตรศาสตร์	มี	7	หมู่วิชา
500 - 549	หมวดวิชาและหมู่วิชาเกษตรศาสตร์	มี	16	หมู่วิชา
550 - 599	หมวดวิชาและหมู่วิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	มี	32	หมู่วิชา
600 - 699	หมวดวิชาและหมู่วิชาพยาบาลศาสตร์	มี	9	หมู่วิชา
900 - 949	หมวดวิชาและหมู่วิชาศึกษาทั่วไป	มี	6	หมู่วิชา

7. หมู่วิชาของหมวดวิชาต่าง ๆ กำหนดดังนี้

หมวดวิชาครุศาสตร์ (100 - 149)

- 100 หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดได้
- 101 หมู่วิชาหลักการศึกษาศาสตร์
- 102 หมู่วิชาหลักสูตรและการสอน
- 103 หมู่วิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
- 104 หมู่วิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
- 105 หมู่วิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
- 106 หมู่วิชาการบริหารการศึกษาศาสตร์
- 107 หมู่วิชาการศึกษาปฐมวัย
- 108 หมู่วิชาการศึกษาพิเศษ
- 109 หมู่วิชาภาษาอังกฤษ
- 110 หมู่วิชาภาษาไทย
- 111 หมู่วิชาการประถมศึกษา

หมวดวิชามนุษย์ศาสตร์ (150 - 199)

- 150 หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดได้ในหมวดวิชามนุษย์ศาสตร์
- 151 หมู่วิชาปรัชญา
- 152 หมู่วิชาศาสนาและเทววิทยา
- 153 หมู่วิชาภาษาศาสตร์
- 154 หมู่วิชาภาษาไทย
- 155 หมู่วิชาภาษาอังกฤษ
- 156 หมู่วิชาภาษาญี่ปุ่น
- 157 หมู่วิชาภาษาจีน

- 158 หนูวิชาภาษามาลย์
- 159 หนูวิชาภาษาฝรั่งเศส
- 160
- 161 หนูวิชาภาษาเยอรมัน
- 162 หนูวิชาภาษาอิตาลี
- 163 หนูวิชาบรรณารักษ์และสารนิเทศ
- 164 หนูวิชาประวัติศาสตร์
- 165 หนูวิชาภาษารัสเซีย
- 166 หนูวิชาภาษาเกาหลี
- 167 หนูวิชาภาษาลาว
- 168 หนูวิชาภาษาเขมร
- 169 หนูวิชาภาษาพม่า
- 170
- 171 หนูวิชาภาษาเวียดนาม
- 172 หนูวิชาภาษาสเปน
- 173 หนูวิชาภาษาอาหรับ

หมวดวิชาศิลปกรรมศาสตร์ (200 – 249)

- 200 หนูวิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหนูวิชาใดได้ในหมวดวิชาศิลปกรรมศาสตร์
- 201 หนูวิชาทฤษฎี หลักการ และความเข้าใจทางศิลปกรรม
- 202 หนูวิชาจิตรศิลป์
- 203 หนูวิชาประยุกตศิลป์ ออกแบบ 2 มิติ
- 204 หนูวิชาประยุกตศิลป์ ออกแบบ 3 มิติ
- 205 หนูวิชานาฏศิลป์และการแสดง
- 206 หนูวิชาดุริยางคศิลป์

หมวดวิชาสังคมศาสตร์ (250 – 299)

- 250 หนูวิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหนูวิชาใดได้ในหมวดวิชาสังคมศาสตร์
- 251 หนูวิชาจิตวิทยา
- 252 หนูวิชามานุษยวิทยา
- 253 หนูวิชาสังคมวิทยา
- 254 หนูวิชาภูมิศาสตร์
- 255 หนูวิชารัฐศาสตร์
- 256 หนูวิชานิติศาสตร์
- 257 หนูวิชาเศรษฐศาสตร์
- 258 หนูวิชาการพัฒนาชุมชน
- 259 หนูวิชารัฐประศาสนศาสตร์

หมวดวิชานิเทศศาสตร์ (300 – 349)

- 300 วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมวดวิชาใดได้ในหมวดวิชานิเทศศาสตร์
- 301 วิชาการสื่อสาร
- 302 วิชาสิ่งพิมพ์
- 303 วิชาการประชาสัมพันธ์
- 304 วิชาวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์
- 305 วิชาการโฆษณา
- 306 วิชาการถ่ายภาพ
- 307 วิชาภาพยนตร์

หมวดวิชาบริหารธุรกิจและการจัดการ (350 – 399)

- 350 วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมวดวิชาใดได้ในหมวดวิชาบริหารธุรกิจและการจัดการ
- 351 วิชาเลขานุการ
- 352 วิชาการบัญชี
- 353 วิชาการเงินและการธนาคาร
- 354 วิชาการตลาด
- 355 วิชาการสหกรณ์
- 356 วิชาการบริหารธุรกิจ
- 357 วิชาธุรกิจบริการ
- 358 วิชาประกันภัยและวินาศภัย
- 359 วิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ
- 360 วิชาการจัดการ
- 361 วิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- 362 วิชาการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ
- 363 วิชาการจัดการธุรกิจอิเล็กทรอนิกส์
- 364 วิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก
- 365 วิชาวัตกรรมการบริหารธุรกิจ
- 366 วิชาโลจิสติกส์

หมวดวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (400 – 449)

- 400 วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมวดวิชาใดได้ในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 401 วิชาฟิสิกส์
- 402 วิชาเคมี
- 403 วิชาชีววิทยา
- 404 วิชาดาราศาสตร์
- 405 วิชาวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับโลก

- 406 หมู่วิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
- 407 หมู่วิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ
- 408 หมู่วิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา
- 409 หมู่วิชาคณิตศาสตร์
- 410
- 411 หมู่วิชาสถิติประยุกต์
- 412 หมู่วิชาคอมพิวเตอร์
- 413
- 414 หมู่วิชาสาธารณสุขชุมชน
- 415 หมู่วิชาวิทยาศาสตร์เชิงบูรณาการ

หมวดวิชาคหกรรมศาสตร์ (450 – 499)

- 450 หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดได้ในหมวดวิชาคหกรรมศาสตร์
- 451 หมู่วิชาอาหารและโภชนาการ
- 452 หมู่วิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
- 453 หมู่วิชาบ้านและการบริหารงานบ้าน
- 454 หมู่วิชาพัฒนาการครอบครัวและเด็ก
- 455 หมู่วิชาศิลปประดิษฐ์
- 456 หมู่วิชาสิ่งทอ

หมวดวิชาเกษตรศาสตร์ (500 – 549)

- 500 หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดได้ในหมวดวิชาเกษตรศาสตร์
- 501 หมู่วิชาปฐพีวิทยา
- 502 หมู่วิชาพืชไร่
- 503 หมู่วิชาพืชสวน
- 504 หมู่วิชาสัตวบาล
- 505 หมู่วิชาสัตวรักษ์
- 506 หมู่วิชาการประมง
- 507 หมู่วิชาอุตสาหกรรมเกษตร
- 508 หมู่วิชาภูมิวิทยา โรคพืช และ วัชพืช
- 509 หมู่วิชาวนศาสตร์
- 510
- 511 หมู่วิชาการชลประทาน
- 512 หมู่วิชาเกษตรกลวิธาน
- 513 หมู่วิชาส่งเสริมการเกษตร
- 514 หมู่วิชาสื่อสารการเกษตร

515 หมู่วิชาเกษตรศึกษา

หมวดวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (550 – 599)

- 550 หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดได้ในหมวดวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- 551 หมู่วิชาอุตสาหกรรม
- 552 หมู่วิชาเซรามิกส์
- 553 หมู่วิชาศิลปหัตถกรรม
- 554 หมู่วิชาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม
- 555 หมู่วิชาออกแบบ - เขียนแบบสถาปัตยกรรม
- 556 หมู่วิชาก่อสร้าง -โยธา
- 557 หมู่วิชาไฟฟ้ากำลัง
- 558 หมู่วิชาอิเล็กทรอนิกส์
- 559 หมู่วิชาเครื่องกล
- 560
- 561 หมู่วิชาเทคนิคการผลิต
- 562 หมู่วิชาเทคโนโลยีการพิมพ์
- 563 หมู่วิชาสถาปัตยกรรมภายใน
- 564 หมู่วิชาเทคโนโลยีฟิสิกส์ประยุกต์ในอุตสาหกรรม
- 565 หมู่วิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม
- 566 หมู่วิชาเทคโนโลยี
- 567 หมู่วิชาวิศวกรรมซอฟต์แวร์
- 568 หมู่วิชาเทคโนโลยีพลังงาน
- 569 หมู่วิชามาตรวิทยาและระบบคุณภาพ
- 570 หมู่วิชาอุตสาหกรรมศิลป์
- 571 หมู่วิชาพื้นฐาน
- 572 หมู่วิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- 573 หมู่วิชาเทคโนโลยีการผลิต
- 574 หมู่วิชาเทคโนโลยีก่อสร้าง – โยธา
- 575 หมู่วิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า
- 576 หมู่วิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์
- 577 หมู่วิชาเทคโนโลยีเครื่องกล
- 578 หมู่วิชาเทคโนโลยีเซรามิกส์
- 579 หมู่วิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์
- 580 หมู่วิชาพลังงาน
- 581 หมู่วิชาเทคโนโลยีระบบควบคุมอัตโนมัติ

หมวดวิชาพยาบาลศาสตร์ (600 – 699)

- 600 หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดได้ในหมวดวิชาพยาบาลศาสตร์
- 601 หมู่วิชาพื้นฐานวิชาชีพ
- 602 หมู่วิชาการพยาบาลพื้นฐาน
- 603 หมู่วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ
- 604 หมู่วิชาการพยาบาลเด็ก
- 605 หมู่วิชาการพยาบาลแม่และเด็ก
- 606 หมู่วิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช
- 607 หมู่วิชาการพยาบาลชุมชน
- 608 หมู่วิชาบริหารการพยาบาล

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (900 – 949)

- 900 หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดได้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- 901 หมู่วิชาภาษาและการสื่อสาร
- 902 หมู่วิชามนุษยศาสตร์
- 903 หมู่วิชาสังคมศาสตร์
- 904 หมู่วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 905 หมู่วิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์

8. ลักษณะเนื้อหาของหมู่วิชาต่าง ๆ กำหนดในตัวเลขตัวที่ 5 ดังนี้

8.1 หมวดวิชาและหมู่วิชาครุศาสตร์ มี 11 หมู่วิชา ดังนี้

8.1.1 หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดได้ในหมวดวิชาครุศาสตร์ (100)

หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดได้ในหมวดวิชาครุศาสตร์ได้จัดลักษณะเนื้อหาวิชา
ดังนี้

- | | |
|---|-----------|
| 1. | (100-1--) |
| 2. | (100-2--) |
| 3. | (100-3--) |
| 4. | (100-4--) |
| 5. | (100-5--) |
| 6. | (100-6--) |
| 7. | (100-7--) |
| 8. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู | (100-8--) |
| 9. โครงการพิเศษ ปัญหาพิเศษ วิทยานิพนธ์ | (100-9--) |
| โครงการศึกษาเอกเทศ การสัมมนาและการวิจัย | |

8.1.2 ภูมิวิชาหลักการศึกษา (101)

ภูมิวิชาหลักการศึกษา ได้จัดลักษณะเนื้อหาวิชา ดังนี้

1. หลักการศึกษา (101-1--)
 2. การศึกษากับสังคม (101-2--)
 3. ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบ (101-3--)
 4. (101-4--)
 5. (101-5--)
 6. (101-6--)
 7. (101-7--)
 8. (101-8--)
 9. โครงการพิเศษ ปัญหาพิเศษ วิทยานิพนธ์ (101-9--)
- โครงการศึกษาเอกเทศ การสัมมนาและการวิจัย

8.1.3 ภูมิวิชาหลักสูตรและการสอน (102)

ภูมิวิชาหลักสูตรและการสอน ได้จัดลักษณะเนื้อหาวิชา

ดังนี้

1. ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับหลักสูตร (102-1--)
 2. ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการสอน (102-2--)
 3. ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการนิเทศ (102-3--)
 4. การวิจัยและนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน (102-4--)
 5. ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร (102-5--)
 6. ยุทธศาสตร์การสอนวิชาเฉพาะ (102-6--)
 7. (102-7--)
 8. ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (102-8--)
 9. โครงการพิเศษ ปัญหาพิเศษ วิทยานิพนธ์ (102-9--)
- โครงการศึกษาเอกเทศ การสัมมนาและการวิจัย

8.1.4 ภูมิวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา (103)

ภูมิวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ได้จัดลักษณะเนื้อหาวิชาออกเป็น

ดังนี้

1. หลักทฤษฎีทั่วไป (103-1--)
2. เทคโนโลยีและนวัตกรรม (103-2--)
3. คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา (103-3--)
4. การจัดการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีการศึกษา (103-4--)
5. (103-5--)
6. (103-6--)
7. (103-7--)
8. ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (103-8--)

9. โครงการพิเศษ ปัญหาพิเศษ วิทยานิพนธ์ (103-9--)
โครงการศึกษาเอกเทศ การสัมมนาและการวิจัย

8.1.5 หมู่วิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา (104)

หมู่วิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา ได้จัดลักษณะเนื้อหาวิชาออกเป็น

ดังนี้

1. วัดผล (104-1--)
2. ประเมิน (104-2--)
3. วิจัย (104-3--)
4. สถิติ (104-4--)
5. (104-5--)
6. (104-6--)
7. (104-7--)
8. ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (104-8--)
9. โครงการพิเศษ ปัญหาพิเศษ วิทยานิพนธ์ (104-9--)
โครงการศึกษาเอกเทศ การสัมมนา และการวิจัย

8.1.6 หมู่วิชาจิตวิทยาและการแนะแนว (105)

หมู่วิชาจิตวิทยาและการแนะแนว ได้จัดลักษณะเนื้อหา

ดังนี้

1. จิตวิทยาพื้นฐาน (105-1--)
2. จิตวิทยาพัฒนาการ (105-2--)
3. จิตวิทยาการศึกษา (105-3--)
4. จิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา (105-4--)
5. จิตวิทยาประยุกต์ (105-5--)
6. (105-6--)
7. (105-7--)
8. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (105-8--)
9. โครงการพิเศษ ปัญหาพิเศษ วิทยานิพนธ์ (105-9--)
โครงการเอกเทศ การสัมมนาและการวิจัย

ภาคผนวก ฎ
แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ
(พ.ศ. 2564 –2570)

แผนผังยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาการอุดมศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ (พ.ศ. 2564 –2570)

2.2 แผนผังยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาการอุดมศึกษา

วิสัยทัศน์ “อุดมศึกษาสร้างคน สร้างปัญญา ปลุกฝังคุณธรรม เพื่อพัฒนาสังคมไทยอย่างยั่งยืน”

บทบาท : อุดมศึกษาเป็นฐานการพัฒนาากำลังคน และองค์ความรู้แบบก้าวกระโดดและยั่งยืนโดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพคน (Capacity Building)	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมระบบนิเวศวิจัยอุดมศึกษา (Research Ecosystem Building)	ยุทธศาสตร์ที่ 3 จัดระบบอุดมศึกษาใหม่ (Higher Education Transformation)
เป้าหมาย: 1. การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต (Lifelong Learning) เปิดโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มาตรฐาน และยืดหยุ่น เหมาะสมกับกำลังคนทุกกลุ่มวัย (Enhancing Curriculums for Desired Learning Outcomes) 2. บัณฑิต/กำลังคนได้รับการพัฒนาและยกระดับทักษะ (Re Skills, Up Skills and New Skills) เพื่อการทำงานและการดำรงชีวิต (Soft & Hard Skills & Transversal Skills) ให้มีคุณภาพและปริมาณ รองรับการพัฒนาประเทศ ตามการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก 3. บัณฑิต/กำลังคนมีความตระหนักรู้ ปรับเปลี่ยนวิถีการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รองรับและสอดคล้องเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 4. การสร้างเสริมบุคลากรให้มีศักยภาพสูงและความเชี่ยวชาญเฉพาะศาสตร์ (Enhancement of Brainpower & Concentration of Talents)	เป้าหมาย: 1. การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมถ่ายทอด และประยุกต์ใช้ (Research Innovation and Technology Transfer) เพื่อความยั่งยืนในมิติทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม 2. ทรัพยากรด้านการวิจัยและพัฒนาในระบบอุดมศึกษามีประสิทธิภาพสามารถสร้างขีดความสามารถทั้งทางวิชาการ และการนำใช้งานจริง 3. นิเวศสถาบันอุดมศึกษาเอื้อต่อการเพิ่มพูนทักษะผู้ประกอบการ และพัฒนาศักยภาพทางธุรกิจ Corporate University, Start-up, Spin-off, Incubator และ Accelerator) รวมถึงระบบทรัพย์สินทางปัญญาและถ่ายทอดเทคโนโลยี มีประสิทธิภาพส่งต่อผลงานสู่สังคมและเศรษฐกิจ (Research Administration and Support Office)	เป้าหมาย: 1. ระบบอุดมศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ทรัพยากรที่สร้างผลสัมฤทธิ์และคุ้มค่าต่อการลงทุน ในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา (Performance - Based) โดยยึดหลักธรรมาภิบาล 2. สถาบันอุดมศึกษามีความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์/จุดแข็ง เพื่อให้เกิดคุณภาพในระบบอุดมศึกษา และสะท้อนผลลัพธ์ (Outcome - based) สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/พื้นที่/ประเทศ 3. สถาบันอุดมศึกษาเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและตอบสนองต่อโลก ในศตวรรษที่ 21

ภาคผนวก ก
ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้
และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครู
(ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา

เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู
ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๖ และข้อ ๑๐ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๒ คณะกรรมการคุรุสภาจึงออกประกาศคณะกรรมการคุรุสภา กำหนดรายละเอียดสาระความรู้ และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๒ ให้ยกเลิกความในหมวด ๑ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ของประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖

ข้อ ๓ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้

๑. การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๑ สาระความรู้

(๑) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม

(๒) แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๒ สมรรถนะ

(๑) รอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทั้งภายใน และภายนอกประเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา

(๒) ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้

๒. จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒.๑ สาระความรู้

จิตวิทยาเพื่อการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ครอบคลุม

(๑) จิตวิทยาพัฒนาการ

(๒) จิตวิทยาการศึกษา

(๓) จิตวิทยาให้คำปรึกษา

	๒.๒ สมรรถนะ
	(๑) เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน
ศักยภาพได้	(๒) ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตาม
	(๓) ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้
ในการจัดการเรียนรู้	๓. เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล
	๓.๑ สารความรู้
	(๑) เนื้อหาวิชาเอก
	(๒) หลักสูตร
	(๓) ศาสตร์การสอน
	(๔) เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
	๓.๒ สมรรถนะ
องค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอนได้	(๑) รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน และบูรณาการ
สถานศึกษาได้	(๒) วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของ
ให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน	(๓) จัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ
	(๔) บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้
	(๕) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้
	(๖) แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้
ผู้เรียนได้	(๗) ประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของ
ผู้เรียน	๔. การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนา
	๔.๑ สารความรู้
	(๑) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
	(๒) การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
	๔.๒ สมรรถนะ
ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้	(๑) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมิน

- (๒) เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้
- (๓) ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนได้
๕. การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- เพื่อการศึกษา
- ๕.๑ สาระความรู้
- (๑) การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
- (๒) การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- (๓) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- ๕.๒ สมรรถนะ
- ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. การออกแบบ และการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา
- ๖.๑ สาระความรู้
- การประกันคุณภาพการศึกษา
- ๖.๒ สมรรถนะ
- จัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรม
- การเรียนรู้ได้
- (ข) มาตรฐานระดับการณิวิชาชีพ
- ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังนี้
- (๑) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน
- (๒) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ
- สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ และสมรรถนะ ประกอบด้วย
๑. การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู
- ๑.๑ สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการปฏิบัติการสอน
- ในสถานศึกษา
- (๑) การปฏิบัติหน้าที่ครู
- (๒) การจัดการเรียนรู้
- (๓) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

	๑.๒ สมรรถนะ
	๑.๒.๑ การปฏิบัติหน้าที่ครู
ของนักเรียนแต่ละบุคคล	(๑) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู
	(๒) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่าง
ผู้สร้างนวัตกรรม	(๓) สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และ
	(๔) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็น
แบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี	
	๑.๒.๒ การจัดการเรียนรู้
สถานศึกษา	(๑) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตร
	(๒) การจัดทำแผนการสอนและการจัดการเรียนการสอนที่เน้น
การพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกร และมีความสุข	
ในการเรียน	(๓) ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนา
ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ	(๔) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี
ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	(๕) ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ และรวมกิจกรรม
พัฒนาวิชาชีพ	
	(๖) สื่อ และการวัดการประเมินผลการเรียนรู้
	(๗) การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน
	(๘) การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้
	๑.๒.๓ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	(๑) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหา
	(๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน
เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	(๓) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกัน
บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	(๔) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
- ๒.๑ สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการปฏิบัติการสอน
ในสถานศึกษา
- จรรยาบรรณของวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา
- ๒.๒ สมรรถนะ
- ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
- ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓
- ณัฐพล ทีปสุวรรณ
- รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
- ประธานกรรมการคุรุสภา

ภาคผนวก ฐ
ประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญา
และประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ
เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567

ประกาศครุสภา

เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ
เพื่อการประกอบวิชาชีพ
พ.ศ. ๒๕๖๗

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร
ทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๗) (๘) แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากร
ทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ ประกอบกับข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖
และที่แก้ไขเพิ่มเติม และมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๖ วันที่
๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ คุรุสภา จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร
ทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์คุณสมบัติของสถานศึกษา
สำหรับปฏิบัติการสอน ลงวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๔๙

(๒) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา
เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗

(๓) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี
พ.ศ. ๒๕๖๓

(๔) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา
เพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๔

(๕) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี
(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๔

(๖) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา
เพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อ ๔ ในประกาศนี้

“หลักเกณฑ์การรับรอง” หมายความว่า หลักเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร
ทางการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานหลักสูตร และมาตรฐานการผลิต

“ปริญญา” หมายความว่า ปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอกทางการศึกษา หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น ซึ่งกำหนดให้มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาในวิชาชีพครูและมีการปฏิบัติการวิชาชีพในวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา

“ประกาศนียบัตร” หมายความว่า ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น ซึ่งกำหนดให้มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรทางการศึกษาในวิชาชีพครู และมีการปฏิบัติการวิชาชีพในวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา

“การปฏิบัติการสอน” หมายความว่า การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาก่อนปฐมวัย การศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาอาชีวศึกษา การศึกษาพิเศษ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา และระดับอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ทั้งของรัฐและเอกชน เป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี ทั้งนี้ ตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด

“มาตรฐานวิชาชีพ” หมายความว่า มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน ของวิชาชีพครูและวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ

“สถาบัน” หมายความว่า มหาวิทยาลัย วิทยาลัย สถาบันหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น ที่มีฐานะเทียบเท่า ซึ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรในระดับปริญญา หรือประกาศนียบัตร

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการคุรุสภา

“คณะกรรมการการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา”

“เลขาธิการ” หมายความว่า เลขาธิการคุรุสภา

ข้อ ๕ หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรให้เป็นไปตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๖ หลักสูตรปริญญาหรือประกาศนียบัตรที่จะเสนอให้คุรุสภารับรอง ต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบหรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน

ข้อ ๗ สถานที่เปิดสอนหลักสูตรปริญญาหรือประกาศนียบัตร ต้องได้รับความเห็นชอบหรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน

ข้อ ๘ สถาบันที่ประสงค์จะขอรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตร ให้ยื่นคำขอเป็นหนังสือพร้อมทั้งจัดส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตร และเอกสารข้อมูลตามแบบที่คุรุสภากำหนดต่อเลขาธิการก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหกสิบวัน

สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นต้นไป ให้สถาบันที่ประสงค์จะขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตร และเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องก่อนเกิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยแปดสิบวัน ทั้งนี้ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจะดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนที่สถาบันจะเปิดรับนักศึกษา

ข้อ ๙ ให้คณะกรรมการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ คณะหนึ่งหรือหลายคณะเพื่อทำหน้าที่ประเมินการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรเสนอคณะกรรมการเพื่อพิจารณารับรอง รวมทั้งพิจารณาความสอดคล้องของมาตรฐานวิชาชีพกับหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตของสถาบัน และดำเนินการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องหรือตามที่คณะกรรมการมอบหมาย โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

(๑) ประธานอนุกรรมการ ซึ่งมีความรู้และประสบการณ์ด้านบริหารจัดการการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ หรือดำรงตำแหน่งหรือเคยดำรงตำแหน่งทางการบริหารในระดับอุดมศึกษาไม่ต่ำกว่าคณบดีหรือเทียบเท่า

(๒) อนุกรรมการ จำนวนสี่คน ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ หรือเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ด้านบริหารจัดการการศึกษา ด้านวิชาชีพครู ด้านการนิเทศการศึกษา ในระดับอุดมศึกษา

(๓) อนุกรรมการ จำนวนสามคน ซึ่งเป็นผู้แทนจากสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา

(๔) อนุกรรมการและเลขานุการ ซึ่งเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยเลขาธิการเป็นผู้เสนอ

ให้คณะกรรมการตามวรรคหนึ่งมีวาระไม่เกินสองปีนับจากที่ได้รับการแต่งตั้ง โดยไม่จำกัดวาระเมื่อครบวาระแล้วให้อยู่ในตำแหน่งต่อไปจนกว่าจะมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการชุดใหม่

ให้สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เป็นผู้สรรหารายชื่ออนุกรรมการที่เหมาะสม และเสนอคณะกรรมการพิจารณา

ข้อ ๑๐ คณะอนุกรรมการอาจขอข้อมูลเพิ่มเติม หรือให้สถาบันชี้แจงรายละเอียดเพิ่มเติมประกอบการพิจารณาด้วยก็ได้ โดยสถาบันจะต้องส่งข้อมูลเพิ่มเติมภายในสี่สิบห้าวัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับแจ้ง

ข้อ ๑๑ เมื่อคณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตแล้วให้เสนอคณะกรรมการพิจารณาต่อไปโดยเร็ว

ในกรณีที่คณะกรรมการเห็นว่า ผลการประเมินไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์การรับรอง ให้เลขาธิการแจ้งให้สถาบันปรับปรุงให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การรับรอง ภายในระยะเวลาที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๒ เมื่อคณะกรรมการให้การรับรองแล้วให้เลขาธิการจัดทำประกาศคุรุสภาและแจ้งให้สถาบันทราบ

ข้อ ๑๓ ในกรณีที่สถาบันประสงค์จะเปลี่ยนแปลงรายละเอียดที่ได้รับการรับรองแล้วให้แจ้งการเปลี่ยนแปลงเป็นหนังสือต่อเลขาธิการ เพื่อดำเนินการประเมินตามที่มีการเปลี่ยนแปลง โดยให้นำความในข้อ ๘ ข้อ ๑๐ ข้อ ๑๑ และข้อ ๑๒ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ข้อ ๑๔. ในกรณีที่มีความจำเป็น หรือได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการ ให้คณะอนุกรรมการ มีอำนาจหน้าที่ติดตามผลการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรโดยการประเมินเชิงประจักษ์ด้วยวิธีการใด วิธีการหนึ่งตามที่เห็นสมควรเพื่อให้สถาบันดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด โดยให้นำความ ในข้อ ๘ ข้อ ๑๐ ข้อ ๑๑ และข้อ ๑๒ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

คณะกรรมการอาจเพิกถอนการรับรอง หากผลการประเมินตามวรรคหนึ่งไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ การรับรองที่กำหนด โดยจัดทำประกาศศุภสาและแจ้งให้สถาบันทราบ

ข้อ ๑๕. การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของแต่ละสถาบันมีกำหนดไม่เกินคราวละห้าปี และสถาบันต้องขอรับการประเมินใหม่ก่อนครบกำหนดไม่น้อยกว่าหกสิบวัน

ข้อ ๑๖. การดำเนินการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของแต่ละสถาบันต้องดำเนินการ ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งร้อยแปดสิบวัน นับตั้งแต่วันที่สถาบันส่งเอกสารหลักฐานครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ การรับรอง ทั้งนี้ วิธีการและแนวปฏิบัติในการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรให้เป็นไปตามที่ คณะอนุกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๗. ภายหลังจากที่ได้รับการรับรองแล้ว ให้สถาบันส่งข้อมูลการจัดหลักสูตร เพื่อเป็นประโยชน์ในการติดตามผลการรับรอง

ข้อ ๑๘. เมื่อคณะกรรมการให้การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของแต่ละสถาบันแล้ว ให้สถาบันเสนอข้อมูลผู้เข้าศึกษาแต่ละรุ่นภายในปีแรกของการศึกษาผ่านช่องทางระบบที่ศุภสากำหนด

ข้อ ๑๙. ปริญญาหรือประกาศนียบัตรที่ศุภสากำหนดให้การรับรอง เป็นคุณสมบัติที่ขอรับใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพได้ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่ศุภสากำหนด

ให้สถาบันเสนอรายชื่อผู้ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรในแต่ละปีการศึกษาเพื่อประกอบ การขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพต่อเลขาธิการ

ข้อ ๒๐. การจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก และประกาศนียบัตร ให้สถาบันศึกษาแนวทางการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา เพื่อการประกอบวิชาชีพ

ข้อ ๒๑. กรณีที่สถาบันได้รับการอนุมัติหลักสูตรปริญญาหรือประกาศนียบัตรจากสภาสถาบัน และได้ยื่นคำขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรก่อนวันที่ประกาศนี้ใช้บังคับ ให้ใช้หลักเกณฑ์และ วิธีการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ตามประกาศศุภสภา เรื่อง การรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และประกาศศุภสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ต่อไปจนกว่าจะมีการปรับปรุงหลักสูตร

ข้อ ๒๒ กรณีที่ไม่สามารถดำเนินการได้หรือมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การรับรอง
ให้เสนอคณะกรรมการพิจารณา หรือวินิจฉัย ทั้งนี้ การวินิจฉัยของคณะกรรมการให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗
พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานกรรมการคุรุสภา

รายละเอียดแนบท้าย

ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ
เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ วิธีการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา มีวิธีการรับรอง ดังนี้

๑.๑ สถาบันที่ประสงค์จะขอรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตร ให้ยื่นคำขอเป็นหนังสือ พร้อมทั้งจัดส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตร และเอกสารข้อมูลตามแบบที่คุรุสภากำหนด ต่อเลขาธิการก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหกสิบวัน

สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นต้นไป ให้สถาบันที่ประสงค์จะขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตร และเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยแปดสิบวัน ทั้งนี้ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา จะดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนที่สถาบันจะเปิดรับนักศึกษา

๑.๒ ผลการพิจารณามาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิต ประกอบด้วย

(๑) รับรอง

(๒) ไม่รับรอง

๑.๓ ผลการพิจารณาหลังการติดตามผลเชิงประจักษ์ มี ๒ แบบ ได้แก่

(๑) ยืนยันการรับรอง กรณีที่สถาบันจัดหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง ประกอบด้วย ระยะเวลาการรับรอง และขยายระยะเวลาการรับรอง

(๒) รับรองแบบมีเงื่อนไข กรณีที่สถาบันจัดหลักสูตรไม่เป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง สถาบันต้องดำเนินการปรับปรุงให้เป็นไปตามเกณฑ์การรับรองภายในระยะเวลาที่กำหนด หากปรับแก้ไขแล้ว เป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง จะยืนยันการรับรอง แต่หากปรับแก้ไขแล้วยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง จะพักการรับรอง หรือยุติการรับรอง แล้วแต่กรณี

๑.๔ สถาบันที่ได้รับการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรจะต้องผ่านการรับรองทั้งมาตรฐานหลักสูตร และมาตรฐานการผลิต โดยมีระยะเวลาการรับรองคราวละไม่เกิน ๕ ปี

ส่วนที่ ๒ หลักเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

หลักเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ประกอบด้วยมาตรฐาน ๒ ด้าน ได้แก่ (๑) มาตรฐานหลักสูตร และ (๒) มาตรฐานการผลิต มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

ตอนที่ ๑ มาตรฐานหลักสูตร ประกอบด้วย

๑. โครงสร้างหลักสูตร

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

๓. ความสอดคล้องของรายวิชากับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

๔. ชื่อสาขาวิชา

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
๑. โครงสร้างหลักสูตร	ก. วิชาชีพครู ๑. หลักสูตรปริญญาตรี (หลักสูตร ๔ ปี และหลักสูตร ๕ ปี) ๑.๑ โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร มีรายวิชาบังคับที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด ประกอบด้วย (๑) รายวิชาชีพครู (ทฤษฎี/ปฏิบัติ/ศึกษาด้วยตนเอง) ๑) ปริญญาตรี (๔ ปี) ไม่น้อยกว่า ๓๔ หน่วยกิต ๒) ปริญญาตรี (๕ ปี) ไม่น้อยกว่า ๔๖ หน่วยกิต (๒) รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดระยะเวลาการศึกษา และรวมกันไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา (๓) มีรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ในแต่ละชั้นปี รวมไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต (๔) มีรายวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต (๕) มีการกำหนดรายวิชาที่เน้นสมรรถนะซึ่งมีลักษณะบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPACK) จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต ๑.๓ สาขาวิชา หรือวิชาเอก ตามหลักสูตร มีความสอดคล้องกับรายวิชาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการอาชีวศึกษา หรือตามประกาศกลุ่มวิชาที่คุรุสภากำหนด ๑.๔ คุรุสภารับรองปริญญาและประกาศนียบัตรในหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนเต็มเวลา (ภาคพิเศษนอกเวลาราชการไม่รับรอง) ๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท และปริญญาเอกทางการศึกษา ๒.๑ โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ๒.๒ โครงสร้างหลักสูตร มีรายวิชาบังคับที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด ประกอบด้วย

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	(๑) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร (ทฤษฎี/ปฏิบัติ/ศึกษาด้วยตนเอง) ๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต ไม่น้อยกว่า ๓๓ หน่วยกิต ๒) ปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๔๕ หน่วยกิต ๓) ปริญญาเอก ไม่น้อยกว่า ๖๙ หน่วยกิต (๒) รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดระยะเวลาการศึกษา และรวมกันไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา (๓) มีรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ในแต่ละชั้นปี รวมไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต (๔) มีรายวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต (๕) มีการกำหนดรายวิชาที่เน้นสมรรถนะ ซึ่งมีลักษณะบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPACK) จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต ๒.๓ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตร มีความสอดคล้องกับ สาขาวิชา หรือวิชาเอกในคุณสมบัติเดิมของนักศึกษาในหลักสูตร และปฏิบัติการสอน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการอาชีวศึกษา หรือตามประกาศกลุ่มวิชา ที่คุรุสภากำหนด ข. วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโทและปริญญาเอกทางการศึกษา ๑. โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.) ๒. โครงสร้างหลักสูตร มีรายวิชาบังคับที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานความรู้ และปฏิบัติการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ที่คุรุสภากำหนด ประกอบด้วย ๑) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร (ทฤษฎี/ปฏิบัติ/ศึกษาด้วยตนเอง) - ประกาศนียบัตรบัณฑิต ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต - ปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต - ปริญญาเอก ไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต ๒) รายวิชาฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและปฏิบัติการบริหารการศึกษา ระหว่างเรียนตามหลักสูตรที่คุรุสภารับรอง ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	๓. การฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง และการฝึกปฏิบัติการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาที่มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวนไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง
๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด	หลักสูตรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้อง และมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพครูและมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่คุรุสภากำหนด
๓. ความสอดคล้องของรายวิชากับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	หลักสูตรจัดทำ Curriculum mapping ที่แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาจะทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามข้อ ๒.
๔. ชื่อสาขาวิชา	ชื่อสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศกลุ่มวิชาที่คุรุสภากำหนด (เฉพาะวิชาชีพครู)

ตอนที่ ๒ มาตรฐานการผลิต ประกอบด้วย

๑. การบริหารจัดการหลักสูตร
๒. การคัดเลือกนักศึกษา
๓. การจัดการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
๑. การบริหารจัดการหลักสูตร	๑.๑ การวิเคราะห์ความต้องการครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ สถาบันมีการศึกษา วิเคราะห์ความต้องการครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ในสาขาวิชาหรือวิชาเอกของหลักสูตรที่จะเปิดสอนอย่างเป็นระบบและมีแหล่งข้อมูลอ้างอิงที่ชัดเจน อาทิ แผนพัฒนาการศึกษาของชาติ แผนอุดมศึกษาด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน และความต้องการครูของหน่วยงานผู้ใช้และผู้เรียน ๑.๒ การวางแผนการผลิต ๑.๒.๑ มีการกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์การผลิตบัณฑิตที่ชัดเจน โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนการศึกษาของชาติ แผนอุดมศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคน และแผนการผลิตครูของสถาบัน ที่สอดคล้องตามพันธกิจหรือจุดเน้นของแต่ละสถาบัน

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	๑.๒.๒ สถาบันมีรูปแบบการผลิตครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาที่มีความเป็นอัตลักษณ์และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพเชิงระบบทั้งสถาบัน โดยมีการกำหนดคณะกรรมการครูศึกษาของสถาบัน หรือเรียกชื่ออย่างใดอย่างหนึ่งจำนวน ๑ คณะ ทำหน้าที่กำหนดแผนการผลิต แผนคุณภาพ หรืออื่น ๆ โดยมีผู้บริหารระดับสถาบันเป็นประธานร่วมกับคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และ/หรือคณะร่วมผลิต และมีผู้บริหารคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เป็นเลขานุการ ๑.๒.๓ สถาบันกำหนดแผนการผลิตครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการ ศักยภาพ ความพร้อม และความเชี่ยวชาญของแต่ละสถาบัน รวมถึงแผนการเปิดการสอนในสาขาวิชาต่าง ๆ ในรอบระยะเวลา ๕ ปี โดยสถาบันต้องส่งแผนการเปิดรับนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ พร้อมกับการขอรับรองปริญญา และประกาศนียบัตร โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป หากมีการผลิตนอกเหนือจากแผนครูสภาจะไม่รับรอง ทั้งนี้ ในรอบระยะเวลา ๕ ปี สถาบันสามารถเปลี่ยนแปลงแผนการผลิตและแผนการรับนักศึกษาได้ ๑ ครั้ง โดยต้องแจ้งการเปลี่ยนแปลงเป็นหนังสือถึงสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาเพื่อดำเนินการเปลี่ยนแปลง และการผลิตต้องเป็นไปตามแผนที่สถาบันกำหนด โดยครูสภาจะรับรองตามแผนการผลิตของสถาบัน ๑.๒.๔ มีการรับนักศึกษาไม่เกินแผนการผลิตที่สภาสถาบันอนุมัติและเสนอไปยังสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดย ๑ ห้องเรียนรับนักศึกษาไม่เกิน ๓๐ คน ซึ่งสถาบันอาจจะรับได้มากกว่า ๑ ห้องเรียน ขึ้นอยู่กับศักยภาพของสถาบันที่เป็นไปตามเกณฑ์ของสาขาวิชา และสามารถรับเกินจำนวนที่กำหนดไว้ได้ไม่เกินร้อยละ ๑๐ ของแผนการรับนักศึกษา ๑.๓ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ๑.๓.๑ มีกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่เป็นระบบชัดเจน อาทิ มีโครงสร้างการบริหารหลักสูตร มีขอบเขตหน้าที่ของผู้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนเป็นลายลักษณ์อักษร และมีการออกแบบหลักสูตรตามมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลายทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ และประสบการณ์จริง โดยการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ๑.๓.๒ มีกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนในหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง อาทิ มีการประเมินการเรียนการสอน มีการประเมินการบริหารหลักสูตร โดยใช้ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ที่มาจากกลุ่มคนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ก้าวหน้าตามศาสตร์สาขานั้น ๆ อย่างน้อยทุก ๕ ปี

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	๑.๔ การพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน ๑.๔.๑ มีแผนการพัฒนาอาจารย์ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถทั้งทางวิชาการ และวิชาชีพ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย สามารถบูรณาการเทคโนโลยี เข้ากับกระบวนการสอน ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้ทางการศึกษา รวมทั้ง มีผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง อาทิ มีระบบและกลไกในการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ มีแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ มีการดำเนินการ ตามแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ มีการประเมินแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพในรอบ ๕ ปี ที่ขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ๑.๔.๒ กรณีอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนรายวิชาชีพครูหรือนิเทศ ไม่ได้สำเร็จการศึกษา ทางด้านการศึกษา สถาบันต้องดำเนินการพัฒนาคณาจารย์กลุ่มดังกล่าวให้มีความรู้ ทางด้านวิชาชีพครู โดยเสนอหลักสูตรต่อสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา รับทราบหรือ ผ่านการพัฒนาในหลักสูตรของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนา คุณภาพในรอบ ๕ ปี ที่ขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ๑.๔.๓ กรณีอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนรายวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหาร การศึกษาหรือนิเทศ ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางด้านการบริหารการศึกษา สถาบันต้อง ดำเนินการพัฒนาคณาจารย์กลุ่มดังกล่าวให้มีความรู้ทางด้านการบริหารการศึกษา หรือจัดผู้สอนที่มีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา หรือการบริหารการศึกษา เป็นผู้ร่วมสอน ๑.๔.๔ มีแผนการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ รวมทั้ง มีทักษะจำเป็นในการปฏิบัติหน้าที่ที่สูงขึ้นหรือมีทักษะการปฏิบัติหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน กระบวนการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร หรืองานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา อาทิ มีแผนบริหารอัตราค่าจ้าง ของบุคลากรสายสนับสนุน มีการกำหนดลักษณะงาน/ขอบเขตงานทุกตำแหน่ง และมีบุคลากรสายสนับสนุนในจำนวนที่เหมาะสม มีการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน ทุกคน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง มีการประเมินบุคลากรสายสนับสนุนอย่างเป็นระบบ และมีการนำผลการประเมินบุคลากรมาพัฒนาการบริหารอัตราค่าจ้างของบุคลากร สายสนับสนุน ๑.๔.๕ มีแผนการพัฒนาครูพี่เลี้ยง/ผู้บริหารพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา เชิงระบบทุกปีการศึกษา ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ เพื่อส่งเสริม ให้ครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะในการดูแลนักศึกษาให้เป็นครู

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพในรอบ ๕ ปี ที่ขอรับรองปริญญา ๑.๕ การกำหนดแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษา ๑.๕.๑ มีสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอน และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษา ในสังกัดของสถาบัน หรือ ๑.๕.๒ มีเครือข่ายสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การปฏิบัติการสอน และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีข้อตกลงอย่างเป็นทางการในการร่วมผลิต รวมถึงหน่วยงานการศึกษาสำหรับการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา ๑.๕.๓ สถาบันมีสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษาเครือข่ายเพื่อเป็นพื้นที่ในการปฏิบัติการสอน ปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและปฏิบัติการบริหารการศึกษาอย่างเพียงพอและเหมาะสม พร้อมทั้งแสดงแผนการรับนักศึกษาทุกปีการศึกษา ๑.๕.๔ สถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอน มีครูพี่เลี้ยงที่มีความรู้และมีประสบการณ์ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา หรือวิชาเอกตามหลักสูตรของนักศึกษา โดยกำหนดสัดส่วนครูพี่เลี้ยงต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๓ ในทุกหลักสูตรที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในภาคการศึกษานั้น ๆ ๑.๕.๕ สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา มีผู้บริหารพี่เลี้ยง ที่มีความรู้และมีประสบการณ์ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา โดยกำหนดสัดส่วนผู้บริหารพี่เลี้ยงต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๓ ในทุกหลักสูตรที่ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาในภาคการศึกษานั้น ๆ ๑.๕.๖ กำหนดแผนการจัดกิจกรรมการพัฒนาแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ที่รองรับการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาอย่างชัดเจน ๑.๖ ฐานข้อมูลสารสนเทศ มีฐานข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการศึกษา การดำเนินงาน การสอบขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพของบัณฑิต เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร และการบริหารจัดการการศึกษา ๑.๗ การประกันคุณภาพ สถาบันมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาตั้งแต่การพัฒนาคุณภาพ การติดตามตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพที่เป็นไปตามแนวทางการประกันคุณภาพที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สอ.ว.) กำหนด

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
๒. การคัดเลือกนักศึกษา	คุณสมบัติและวิธีการคัดเลือก ๒.๑ มีเกณฑ์คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาที่ชัดเจนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ๒.๒ มีกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาชัดเจนเป็นระบบ สามารถคัดกรองผู้ที่มีลักษณะเหมาะสมกับความเป็นครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ๒.๓ ผู้เข้าศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ต้องเป็นบุคคลที่มีสถานะเป็นผู้ปฏิบัติงานด้านการสอนในสถานศึกษา โดยมีเอกสารหลักฐานรับรองจากสถานศึกษา
๓. การจัดการศึกษา	๓.๑ คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน รายวิชาฯ วิทยากรหรือรายวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา และอาจารย์นิเทศก์ ๓.๑.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และมีคุณวุฒิด้านการศึกษาในระดับที่สูงกว่าระดับปริญญาของหลักสูตรที่รับผิดชอบหรือประจำหลักสูตร และเป็นคุณวุฒิทางการศึกษาดร้งกับสาขาวิชาที่รับผิดชอบ หรือมีคุณวุฒิทางการศึกษาสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่รับผิดชอบและมีผลงานด้านการศึกษาในสาขาวิชาที่รับผิดชอบตามเกณฑ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สอว.) และต้องทำหน้าที่เป็นผู้บริหารหลักสูตร ๓.๑.๒ อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู และรายวิชาชีพบริหารการศึกษา มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์สอดคล้องกับรายวิชาชีพครู หรือรายวิชาชีพบริหารการศึกษาที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอน ๓.๑.๓ อาจารย์นิเทศก์มีคุณวุฒิทางวิชาชีพครู วิชาชีพบริหารการศึกษา และสมรรถนะในการนิเทศการปฏิบัติการสอน การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา และบริหารการศึกษา ๓.๑.๔ อาจารย์นิเทศก์วิชาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิการศึกษา ต้องผ่านกระบวนการพัฒนาสมรรถนะจากหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะด้านการศึกษาที่คุรุสภารับรอง ๓.๒ สัดส่วนอาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา และอาจารย์นิเทศก์ต่อนักศึกษา ๓.๒.๑ มีสัดส่วนอาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู รายวิชาชีพบริหารการศึกษาต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๓๐ ๓.๒.๒ มีสัดส่วนอาจารย์นิเทศก์ ๑ คนต่อนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ไม่เกิน ๑ : ๑๐ โดยนับรวมนักศึกษาทุกชั้นปีที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษานั้น ๆ

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	๓.๒.๓ มีสัดส่วนอาจารย์นิเทศก์ ๑ คนต่อนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา ไม่นเกิน ๑ : ๑๐ ๓.๓ คุณภาพอาจารย์ คุณภาพอาจารย์ให้มีองค์ประกอบครบทั้ง ๓ องค์ประกอบ ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ และคุณภาพอาจารย์ผู้สอนต้องอยู่ในระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป ๓.๔ ทรัพยากรการเรียนรู้ / พื้นที่เรียนรู้ (Learning space) สถาบันจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และมีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ อาทิ (๑) มีหนังสือหรือตำราหลักทางการศึกษาของแต่ละรายวิชา (๒) มีเครือข่ายเชื่อมโยงและความร่วมมือระหว่างห้องสมุดของแต่ละสถาบัน เพื่อการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีร่วมกัน (๓) มีระบบการเข้าถึงข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ (๔) มีฐานข้อมูลวารสารออนไลน์ที่อยู่ในฐานข้อมูลในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาที่อาจารย์และนักศึกษาสามารถสืบค้นได้อย่างสะดวก (๕) มีการจัดพื้นที่การเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน ๓.๕ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ สถาบันจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย และเน้นรูปแบบการเรียนรู้ทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติโดยใช้โรงเรียนฐาน และส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพและผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ๓.๖ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓.๖.๑ ก่อนการปฏิบัติการสอน (๑) การดำเนินการของสถาบัน (๑.๑) มีนโยบาย/แผน ร่วมกับสถาบัน แหล่งฝึกปฏิบัติที่ชัดเจน โดยรับทราบกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง (๑.๒) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนแก่ผู้บริหาร บุคลากร และนักศึกษา ผ่านช่องทางที่หลากหลาย (๑.๓) มีระบบและกลไกแสวงหาความร่วมมือกับสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	(๑.๔) มีระบบสนับสนุน : หน่วยงานรับผิดชอบ ระบบนิเทศ ระบบติดตาม ประเมินผล (๑.๕) ร่วมออกแบบการปฏิบัติการสอนและระบบบริหารจัดการ กับสถานศึกษา (๑.๖) เตรียมความพร้อมนักศึกษาทั้งทฤษฎี วิชาชีพ และทักษะจำเป็น ไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง และปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนไปปฏิบัติงานจริง ทั้งนี้ นักศึกษา ต้องผ่านการเรียนรายวิชาบังคับทั้งวิชาชีพครูและวิชาเอกทุกรายวิชา (๑.๗) มีแผนการทำงานร่วมกันระหว่างสถาบันกับสถานศึกษาเครือข่าย ในการพัฒนานักศึกษาตลอดรอบของหลักสูตรที่ชัดเจน (๒) การดำเนินการของสถานศึกษา (๒.๑) มีนโยบาย/แผน การรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติการสอน พร้อมทรัพยากร สนับสนุน (๒.๒) สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องการปฏิบัติการสอนให้แก่ ผู้บริหาร บุคลากรและเจ้าหน้าที่ของสถานศึกษา (๒.๓) ร่วมออกแบบการปฏิบัติการสอนและระบบบริหารจัดการ กับสถาบัน (๒.๔) จัดเตรียมความพร้อมด้านสภาพแวดล้อม เครือข่าย และเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมทั้งระบบรายงานตัว/ระบบรายงานการปฏิบัติการสอน อย่างเหมาะสม (๒.๕) ปฐมนิเทศให้นักศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์กร วัฒนธรรม กฎ ระเบียบ ๓.๖.๒ ระหว่างปฏิบัติการสอน (๑) การดำเนินการของสถาบัน (๑.๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) - มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖๐ ชั่วโมง - มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน ๑ ภาคเรียน ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง (๑.๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) - มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖๐ ชั่วโมง - มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	(๒.๓) หลักสูตรระดับปริญญาโท ปริญญาเอก และประกาศนียบัตร - มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖๐ ชั่วโมง - มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง (๒.๔) มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติการสอนของนักศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง (๒.๕) การนิเทศการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ หรือวิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๓ ครั้งต่อภาคเรียน ครั้งละไม่น้อยกว่า ๑ ชั่วโมง โดยการนิเทศแบบใดแบบหนึ่งหรือการนิเทศแบบผสมผสานหลากหลายรูปแบบ ทั้งการนิเทศแบบตัวต่อตัวหรือการนิเทศผ่านเทคโนโลยีการสื่อสารหรือเทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ ที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์แสดงให้เห็นถึงกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาเพื่อพัฒนาการฝึกปฏิบัติการสอนของนักศึกษา ที่เป็นระบบ และมีความน่าเชื่อถือได้ รวมทั้งจัดให้มีการสะท้อนคิดเพื่อรับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึงและเป็นระบบ ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) (๒.๖) มีการติดตามความก้าวหน้าเรื่องสมรรถนะของนักศึกษาระหว่างนักศึกษา คณาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และปรับปรุงในกรณีที่นักศึกษายังไม่เกิดสมรรถนะตามที่กำหนด อย่างน้อย ๑ ครั้ง / ภาคการศึกษา (๒.๗) มีคู่มือการนิเทศการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะสำหรับอาจารย์นิเทศก์ (๒.๘) มีการประชุมสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับคู่มือการนิเทศและเกณฑ์การนิเทศ อย่างน้อย ๑ ครั้ง / ภาคการศึกษา (๒.๙) มีการประชุมสัมมนาครูพี่เลี้ยงกับผู้บริหารเพื่อทำความเข้าใจในการนิเทศอย่างน้อย ๑ ครั้ง / ปีการศึกษา หมายเหตุ : - การฝึกประสบการณ์และปฏิบัติงานในสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ ส่วน คือ ๑) การเรียนรู้ฐานครู ๒) การสังเกตการสอนและพฤติกรรมผู้เรียนซึ่งมีจุดประสงค์ของการให้ฝึกต่อเนื่อง และ ๓) การปฏิบัติการสอน เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้บริบทของสถานศึกษาที่มีความหลากหลาย โดยภาพรวม <u>ชั้นปีที่ ๑</u> เรียนรู้ฐานครู <u>ชั้นปีที่ ๒</u> สังเกตการสอนและพฤติกรรมผู้เรียน <u>ชั้นปีที่ ๓</u> เป็นผู้ช่วยสอน และ<u>ชั้นปีที่ ๔</u> ปฏิบัติการสอน - ระดับปริญญาโท ปริญญาเอก และประกาศนียบัตร ให้สถาบันออกแบบตั้งแต่การเรียนรู้ฐานครู การสังเกตการสอนและพฤติกรรมผู้เรียน การเป็นผู้ช่วยสอน และการปฏิบัติการสอนในภาคเรียนสุดท้าย ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สถาบันสามารถจัดให้นักศึกษาได้ปฏิบัติในสถานศึกษาที่มีความหลากหลาย เพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียน (๒) การดำเนินการของสถานศึกษา (๒.๑) กำหนดภาระงานสอนให้ตรงกับสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกให้นักศึกษา (๒.๒) จัดให้นักศึกษาปฏิบัติการสอนเสมือนเป็นครูเต็มเวลา (๒.๓) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ (๒.๔) ติดตามความก้าวหน้าการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษา ร่วมกับคณาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง และปรับปรุงในกรณีที่นักศึกษา ยังไม่เกิดสมรรถนะตามที่กำหนด (๒.๕) ครูพี่เลี้ยงมีคุณสมบัติและประสบการณ์ตรงกับรายวิชาที่ปฏิบัติการสอน โดยสัดส่วนครูพี่เลี้ยงต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๓ โดยนับรวมทุกหลักสูตรที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๓.๖.๓ หลังปฏิบัติการสอน (๑) การดำเนินการของสถาบัน (๑.๑) ประเมินผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาร่วมกับสถานศึกษา (๑.๒) คณาจารย์นิเทศก์ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการเขียนรายงานการปฏิบัติการสอนแก่นักศึกษา (๑.๓) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างนักศึกษา กับรุ่นน้อง คณาจารย์ และครูพี่เลี้ยงจากสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงหลักสูตรและการดำเนินงานการปฏิบัติการสอน อย่างน้อย ๑ ครั้ง ในรูปแบบการจัดประชุมวิชาการ (๑.๔) จัดกิจกรรมในการพัฒนานักศึกษาเพื่อเติมเต็มความรู้และสมรรถนะ (๒) การดำเนินการของสถานศึกษา (๒.๑) จัดให้นักศึกษานำเสนอผลการปฏิบัติการสอนและประสบการณ์ที่ได้รับต่อครูพี่เลี้ยง บุคลากร และผู้บริหารของสถานศึกษา (๒.๒) ครูพี่เลี้ยงตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการเขียนรายงานการปฏิบัติการสอนแก่นักศึกษา (๒.๓) ประเมินผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาและรวบรวมข้อมูลเพื่อนำเสนอต่อสถาบันและสถานศึกษาของตนเอง ๓.๗ การปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา กำหนดการฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา มีชั่วโมงปฏิบัติ ไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง (๑๕ x ๒ ชั่วโมง) ประกอบด้วย การฝึกการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ ๕๐ และฝึกการบริหารการศึกษา ร้อยละ ๕๐

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	๓.๘ การพัฒนาผู้เรียน ๓.๘.๑ มีกระบวนการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้กับนักศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ๓.๘.๒ มีกิจกรรมเสริมความเป็นครู ไม่น้อยกว่า ๖ กิจกรรมต่อเนื่องตลอดหลักสูตร โดยกำหนดให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ได้แก่ (๑) กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี ในด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (๒) กิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณของวิชาชีพ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (๓) กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต การเป็นอยู่อย่างพอเพียง และการรู้เท่าทันทางการเงิน (๔) กิจกรรมจิตอาสา จิตสาธารณะ หรือการบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม (๕) กิจกรรมเสริมทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับครู (๖) กิจกรรมลูกเสือ (อาจเป็นรายวิชาหรือกิจกรรมฝึกอบรมตามหลักสูตรของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ) ๓.๘.๓ มีกิจกรรมเสริมพัฒนาลักษณะความเป็นผู้นำ สำหรับหลักสูตรการบริหารการศึกษา ปีละไม่น้อยกว่า ๒ กิจกรรม ได้แก่ (๑) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ (๒) กิจกรรมประชุมสัมมนาทางวิชาการบริหารการศึกษาและนิเทศการศึกษา ๓.๙ การคัดเลือกแหล่งฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา ๓.๙.๑ เป็นสถานศึกษา/หน่วยงานการศึกษาที่มีความพร้อมที่จะเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติงานครูการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา และบริหารการศึกษาโดยมีการร่วมมือกับสถาบัน มีการวางแผนเชิงปริมาณ และคุณภาพเชิงระบบที่ชัดเจน ๓.๙.๒ มีครูพี่เลี้ยง ที่สามารถให้การดูแลและให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่ประกาศกำหนด และสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ตรงสาขาวิชาเอกหรือสาขาที่สัมพันธ์ หรือมีประสบการณ์การสอน ไม่น้อยกว่า ๕ ปี ในสาขาวิชาที่นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	๓.๙.๓ มีผู้บริหารที่เลี้ยง ที่สามารถให้การดูแลและให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่ประกาศกำหนด และสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่า ระดับปริญญาตรี ตรงสาขาวิชาเอกหรือสาขาที่สัมพันธ์ หรือมีประสบการณ์การสอน ไม่น้อยกว่า ๕ ปี และต้องมีประสบการณ์ในตำแหน่งหัวหน้าหมวด หรือหัวหน้าสายงาน หรือหัวหน้างาน หรือตำแหน่งบริหารอื่น ๆ มาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปี ๓.๙.๔ เป็นสถานศึกษาที่ผ่านการรับรองคุณภาพ โดยหน่วยงานที่มีบทบาทหน้าที่ในการประเมินคุณภาพสถานศึกษาทั้งในหรือต่างประเทศที่เป็นที่ยอมรับ หรือเป็นการรับรอง หรือประเมิน โดยหน่วยงานที่มีความเฉพาะทางและเป็นที่ยอมรับ ในวิชาชีพ ทั้งนี้ สถาบันต้องให้สถานศึกษาส่งหลักฐานการรับรองคุณภาพแนบมาด้วย ๓.๑๐ การวัดและประเมินผล มีวิธีการวัดและประเมินผลที่นำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด

ส่วนที่ ๓ เงื่อนไขของการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

๓.๑ หลักสูตรที่จะเสนอให้คุรุสภารับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ต้องเป็นหลักสูตร ที่ได้รับความเห็นชอบหรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน และได้รับความเห็นชอบหรือรับทราบจากสำนักงาน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

๓.๒ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร จะรับรองเฉพาะคณะหลักที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ ผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาเท่านั้น โดยเป็นการรับรอง ๑ สถาบัน ๑ คณะหลัก ที่ทำหน้าที่ผลิตครู และบุคลากรทางการศึกษาเท่านั้น หากสถาบันมีนโยบายให้คณะอื่นร่วมผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ทำในรูปแบบของการผลิตร่วมระหว่างคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ หรือคณะหลักกับคณะที่ร่วมผลิต

ทั้งนี้ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของสถาบัน คณะกรรมการจะรับรอง ๑ สถาบัน ๑ คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์หรือคณะหลักเท่านั้น และจะเริ่มตั้งแต่ประกาศนี้มีผลบังคับใช้

ส่วนที่ ๔ การติดตามผลการรับรอง

เมื่อหลักสูตรได้รับการรับรองแล้ว สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจะส่งคณะอนุกรรมการที่มีอำนาจหน้าที่ ติดตามผลการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร โดยการประเมินเชิงประจักษ์ด้วยวิธีการใดวิธีการหนึ่งตามที่ เห็นสมควรเพื่อให้สถาบันดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด อย่างน้อย ๑ ครั้ง โดยจะมีการขอพบ นักศึกษา คณาจารย์ ครูพี่เลี้ยง/ผู้บริหารพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษาที่นักศึกษาไปปฏิบัติการสอน โดยสถาบันจะต้องเตรียมเอกสารข้อมูล ให้คณะอนุกรรมการตรวจสอบตามแบบฟอร์มและรายละเอียดที่ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภากำหนด เพื่อพิจารณาขยายผลการรับรอง พักการรับรอง หรือยุติการรับรอง

ภาคผนวก ท
มติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

(โดยผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)

ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗

วันเสาร์ที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๐๐ น.

ณ ห้องประชุมโอฬารฤทธิ์ ชั้น ๑๐ อาคารโอฬาร ราชภัฏลำปาง มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ผู้มาประชุม (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)

๑. นางสาวอรุณญา	ชูโอชา	กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง
๒. ศาสตราจารย์เกียรติคุณมนัส	สุวรรณ	ปฏิบัติหน้าที่กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. ศาสตราจารย์เกียรติคุณดนัย	บุญเกียรติ	ปฏิบัติหน้าที่กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ศาสตราจารย์สุเทพ	สวนใต้	ปฏิบัติหน้าที่กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. รองศาสตราจารย์สุรัชย์	ขวัญเมือง	ปฏิบัติหน้าที่กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. รองศาสตราจารย์พงศ์	หรรดา	ปฏิบัติหน้าที่กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. นายชนรงค์	พุทธมลิณประทีป	ปฏิบัติหน้าที่กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. นายวรชัย	เพชรร่วง	ปฏิบัติหน้าที่กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. นายณรงค์	ธรรมจารี	ปฏิบัติหน้าที่กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้มาประชุม

๑. ศาสตราจารย์ไพฑูรย์	วิวัฒน์วงศ์วนา	ปฏิบัติหน้าที่อุปนายกสภามหาวิทยาลัย ทำหน้าที่แทนนายกสภามหาวิทยาลัย
๒. รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์	สมุทธารักษ์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง
๓. นายบัณฑิต	โบสถ์ทอง	กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง
๔. นายเฉลิมพล	ประทีปพะวนิช	ปฏิบัติหน้าที่กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พงศ์ธร	คำใจหนัก	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปริตต์	สายสี	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๗. รองศาสตราจารย์ธิดิมา	คุณยศยิ่ง	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๘. อาจารย์นุสรุ	แสงอร่าม	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๙. รองศาสตราจารย์ไพฑูรย์	อินต๊ะชน	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๑๐. รองศาสตราจารย์ศิวี	ลาวัลย์วดีกุล	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๑๑. อาจารย์เทวฤทธิ์	วิญญา	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๑๒. อาจารย์วิไลวรรณ	กลิ่นถาวร	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๑๓. รองศาสตราจารย์ปริเยศ	สิทธิสรวง	เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ วันเสาร์ที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

๑

ผู้ไม่มาประชุม (ติตราขการหรือติดภารกิจอื่น)

๑. ศาสตราจารย์สุชาติ เชียงฉิน ปฏิบัติหน้าที่กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการประชุม

๑. นายจตุพร	จันทร์มา	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๒. อาจารย์กมลวรรณ	ทาวิน	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๓. ว่าที่ร้อยตรีณัฐพัชร	วันตัน	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๔. นางสาวสุปรานี	สีดาบุตร	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๕. นางสาวธัญญาลักษณ์	ทะลือ	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๖. นายภาสกร	สีเหลือง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ สำนักวิทยบริการฯ
๗. นายปริญญา	อินทราวุธ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ สำนักวิทยบริการฯ
๘. นายสิทธิเดช	สุวรรณผ่อง	เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานโสตฯ

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวรรณี	จันทร์ตา	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จักรกฤษณ์	ฮันยะลา	อาจารย์สังกัดคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พงษ์ศักดิ์	อยู่มน	อาจารย์สังกัดคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มัตติกา	บุญมา	อาจารย์สังกัดคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สรวิศ	มูลอินตะ	อาจารย์สังกัดคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
๖. อาจารย์ณรงค์	เครือกันทา	อาจารย์สังกัดคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
๗. อาจารย์นิติ	กิจไพศาลสกุล	อาจารย์สังกัดคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
๘. อาจารย์สมพร	ดีบัต	อาจารย์สังกัดคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พงศ์วัชร	พองกันทา	อาจารย์สังกัดคณะครุศาสตร์
๑๐. อาจารย์เกศนีย์	อินฮัย	อาจารย์สังกัดคณะครุศาสตร์

ผู้เข้าร่วมประชุม (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวุฒิ	ผากา	คณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์หทัย	ไทยสุชาติ	คณบดีคณะวิทยาศาสตร์
๓. อาจารย์เสาวรีย์	บุญสา	คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
๔. อาจารย์ปิยธรรม	เร่งเร็ว	คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอกรัฐ	อินตะวงศา	ผู้ช่วยอธิการบดีด้านงานบริหารทั่วไป
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วศินวีโรตม์	เนติศักดิ์	ผู้ช่วยอธิการบดีด้านสารสนเทศวิชาการและพลังงาน
๗. อาจารย์สมศักดิ์	กำทอง	ผู้ช่วยอธิการบดีด้านโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชา	โพธิ์แพง	ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

ศาสตราจารย์ไพฑูรย์ วิวัฒน์วงศ์วนา ปฏิบัติหน้าที่อุปนายกสภามหาวิทยาลัย ทำหน้าที่แทนนายกสภามหาวิทยาลัย ประธานการประชุมกล่าวเปิดการประชุมและดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๕.๕ การพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์ สมุทธารักษ์ อธิการบดี กรรมการสภามหาวิทยาลัย โดยตำแหน่ง ได้เสนอให้ที่ประชุมพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ในการนี้ได้ขออนุญาตที่ประชุมให้ผู้ช่วยศาสตราจารย์พงศ์วัชร พองกันทา อาจารย์สังกัดคณะครุศาสตร์ เป็นผู้นำเสนอ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พงศ์วัชร พองกันทา อาจารย์สังกัดคณะครุศาสตร์ นำเสนอรายละเอียดหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้ที่ประชุมพิจารณา รายละเอียดตามเอกสารประกอบการประชุมหมายเลข ๕.๕.๑ - ๕.๕.๓

มติสภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ และเปิดสอนภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เลิกประชุมเวลา ๑๐.๔๕ น.

ขอรับรองรายงานการประชุมข้างต้น



(รองศาสตราจารย์ปิยะศ สิริสรอง)

รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

